



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS



**PLANO DE MELHORIA
ANO LETIVO 2021/2022**

INDÍCE

1. Introdução	3
2. Contextualização	4
3. Áreas e Ações de Melhoria	6
4. Conclusão	10

1. INTRODUÇÃO

A autoavaliação assume particular importância no desenvolvimento das instituições e, como tal, tem de se refletir positivamente na vida das escolas. O exercício de reflexão crítica ao permitir conhecer e compreender melhor a sua organização possibilita a identificação de fragilidades e potencialidades. Nessa perspetiva, o processo de autoavaliação é um instrumento de gestão fundamental.

A adequação dos recursos – humanos, físicos e materiais – e a sua eficiente utilização só podem concretizar-se caso existam mecanismos de identificação das áreas de melhoria e desenvolvimento e dos investimentos a realizar.

Este processo, ao ser realizado por estruturas internas e sendo participado, proporciona o conhecimento da dinâmica organizacional e a construção de ações que viabilizem o seu desenvolvimento e aperfeiçoamento, em suma, que proporcionem a sua sustentabilidade.

O presente documento decorre do trabalho realizado pela equipa de autoavaliação, pelas estruturas de orientação educativa e pela análise realizada no âmbito da avaliação externa das escolas pela IGEC.

Como metodologia de trabalho, a partir da identificação dos pontos fortes e dos aspetos a desenvolver, definiram-se áreas e ações de melhoria. Como estrutura de suporte a esta construção, foi usado o modelo de avaliação externa das escolas aplicado pela IGEC.

Considerando a situação vivida no ano letivo 20/21 (situação de pandemia), algumas das ações de melhoria propostas não foram concluídas, pelo que não foi possível proceder à sua avaliação. Embora muitas ações tenham sido desenvolvidas durante os primeiro e terceiro períodos a avaliação resultante não corresponderia a uma avaliação fidedigna. Consequentemente, propõe-se a manutenção do plano de melhoria com as devidas adaptações, resultantes das conclusões do relatório de autoavaliação e da monitorização do plano de ensino à distância.

As ações agora propostas também estarão sujeitas aos condicionalismos resultantes da situação de pandemia que se continua a viver.

2. CONTEXTUALIZAÇÃO

Decorrente do trabalho desenvolvido a equipa de autoavaliação, identifica os seguintes pontos fortes:

- ✓ Os resultados escolares situam-se, nos diversos indicadores analisados, em níveis elevados ou muito elevados:
 - Percentagem de alunos sem níveis negativos;
 - Médias por disciplina;
 - Taxas de transição;
 - Aproveitamento da maior parte das turmas;
 - Níveis de sucesso elevados [níveis de Bom e Muito Bom (1.º CEB) e níveis 4 e 5 (2.º e 3.º CEB)].

- ✓ Grande percentagem de alunos integrados nos quadros de louvor e distinção, distinção, mérito desportivo, mérito cultural e mérito artístico e quadro de valor.
- ✓ Adesão de alunos nas actividades e projectos desenvolvidos.
- ✓ O número residual de PIT's elaborados, indica que a grande maioria dos alunos do agrupamento cumprem a escolaridade dentro dos limites legais previstos.

Como aspetos a melhorar, esta equipa identifica os seguintes:

- os comportamentos nas aulas, intervalos e nas actividades de OTE;
- continuação da monitorização da sala de estudo;
- resultados escolares em algumas disciplinas e/ou anos de escolaridade; condições dos apoios prestados aos alunos;
- coordenação das actividades previstas no PAA;
- reformulação de documentos estruturantes e/ou clarificação de objetivos;
- definição de regras e orientações no preenchimento de documentos e na realização de determinadas tarefas;

- organização e rentabilização do trabalho de recolha de dados para a equipa de autoavaliação de forma mais clara e sistematizada, apoiada pelo lançamento de toda a informação útil na nova plataforma INOVAR.

A equipa de avaliação externa da IGEC realça os seguintes pontos fortes no desempenho do Agrupamento:

- ✓ Dinâmicas de trabalho cooperativo entre os docentes ao nível da gestão horizontal do currículo e na produção de materiais pedagógicos, que se reflete nos bons resultados obtidos pelos alunos, globalmente acima dos valores esperados;
- ✓ Trabalho realizado pelos alunos nas diferentes atividades de enriquecimento curricular, em particular as ligadas aos clubes, com ganhos na sua formação pessoal e social e na aquisição de novos saberes;
- ✓ Mecanismos de apoio implementados, em particular aos alunos com dificuldades, com consequências na melhoria das aprendizagens;
- ✓ Liderança da direção, promotora da cooperação e partilha de responsabilidades;
- ✓ Acompanhamento dos alunos em situação de risco, traduzido na fraca expressão do abandono escolar.

A equipa de avaliação externa da IGEC entende que as áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:

- Reforço do trabalho colaborativo no departamento da educação pré-escolar para uma maior partilha de práticas e construção de materiais pedagógicos comuns;
- Reforço das medidas de apoio aos alunos com mais capacidades, a fim de o Agrupamento manter (e, se possível, alargar) níveis de excelência nos resultados escolares;
- Supervisão pedagógica em sala de aula, enquanto estratégia de desenvolvimento profissional e de melhoria da qualidade do ensino;
- Operacionalização trimestral dos objetivos de trabalho (PAA), das aprendizagens previstas e dos resultados atingidos, de forma a facilitar a regulação do processo de ensino-aprendizagem;

- Adequação, simplificação e rentabilização do dispositivo e dos instrumentos de autoavaliação existente, na definição de planos de melhoria que contribuam para a sustentabilidade do processo de ensino-aprendizagem no Agrupamento.

3. ÁREAS E AÇÕES DE MELHORIA

Decorrente da análise realizada dos pontos fortes e dos aspetos a melhorar, identificaram-se as áreas nas quais, prioritariamente, devemos investir para debelar fragilidades e definir estratégias para consolidar e, se possível, aperfeiçoar os aspetos mais conseguidos.

Visando operacionalizar a visão estratégica definida, identificam-se áreas de melhorias para as quais foram definidas ações de melhoria, de consolidação e/ou desenvolvimento.

Domínios	Conteúdos a melhorar, consolidar e/ou a desenvolver
Resultados: a) académicos b) sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Garantia da sustentabilidade dos resultados em todos os ciclos de escolaridade e reforço do investimento na qualidade do sucesso. • Reforço e desenvolvimento de medidas que previnam e combatam o insucesso escolar. • Melhoria no cumprimento de regras e normas estabelecidas. • Implementação de procedimentos de monitorização e acompanhamento, da evolução do progresso dos alunos que permitam avaliar o impacto das aprendizagens.
Prestação do Serviço Educativo: a) articulação e cooperação b) práticas de ensino	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das práticas regulares de articulação curricular horizontal e vertical. • Manutenção do trabalho cooperativo, de construção e partilha de materiais e recursos e de instrumentos de avaliação. • Implementação de medidas de promoção do sucesso educativo que respondam às necessidades de apoio temporário e permitam o reforço das aprendizagens. • Continuação de mecanismos de coadjuvação como instrumento de apoio entre pares e como ferramenta de valorização pessoal e de partilha de saberes e experiências.
Liderança e gestão:	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganização e/ou elaboração de documentos orientadores que

<p>a) gestão b) autoavaliação</p>	<p>definem com rigor e objetividade mecanismos e procedimentos de regulação pedagógica, curricular, administrativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Rentabilização e consolidação do processo de autoavaliação enquanto instrumento de gestão potenciador da melhoria da qualidade do serviço prestado.
---------------------------------------	---

Domínios	Áreas de Melhoria	Ações de Melhoria	Responsáveis	Calendarização	Acompanhamento	Indicadores da Avaliação Final
<p>Resultados: a) Académicos b) Sociais</p>	<p>Criação de condições de operacionalização que assegurem a consolidação dos resultados escolares e a qualidade do sucesso, conforme PE e CA;</p> <p>Monitorização e avaliação trimestral dos resultados académicos atingidos, por parte dos departamentos, CP e CG;</p> <p>Identificação de áreas/disciplinas deficitárias de modo a redefinir estratégias de ação pedagógica e de gestão dos recursos e medidas;</p> <p>Manutenção e alargamento dos quadros de mérito;</p> <p>Continuação da formação de encarregados de educação (Escola para Pais).</p>	<p>No 1.º ciclo, apesar de resultados muito positivos em termos globais, as disciplinas em que se sentem mais dificuldades (Suficiente e Insuficiente) são:</p> <p>2.º ano – Português</p> <p>3.º ano – Matemática (o 3.º ano é aquele em que se evidencia uma redução dos resultados escolares mais positivos nas diversas disciplinas)</p> <p>Antecipar os Apoios Educativos a alunos com mais dificuldades.</p> <p>Apoiar em pequeno grupo alunos com mais dificuldades, sempre que possível dentro da sala de aula com recurso a professores em regime de coadjuvação.</p> <p>Implementar coadjuvação nas turmas de 3º Ano no âmbito do PADDE .</p> <p>Nos 2.º e 3.º ciclos, as disciplinas mais deficitárias foram:</p> <p>2º ciclo: Matemática 5º ano.</p> <p>3º Ciclo: Matemática, Físico-Química e História 8º ano.</p> <p>Manter o número de horas de coadjuvação.</p> <p>Apoiar, sempre que possível, em pequeno grupo alunos com mais</p>	<p>Coordenadores de Departamento, Subcoordenadores de Grupo Disciplinar; professores, Pais e Encarregados de Educação</p>	<p>Setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Direção; Conselho Pedagógico; Conselho Geral; Equipa de Autoavaliação</p>	<p>Resultados obtidas na avaliação interna e externa; relatórios/atas do CT; relatórios/atas de Departamento.</p>

<p>Consolidação da organização, gestão de estrutura de coordenação e supervisão pedagógica.</p> <p>Aperfeiçoamento da implementação das medidas de promoção do sucesso educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tutorias; ▪ apoios; <p>Monitorização dos resultados escolares por parte das estruturas de coordenação e supervisão pedagógica.</p> <p>Diversificação das ofertas de complemento curricular.</p> <p>Ação dos SPO junto dos alunos e encarregados de educação, quer pontualmente quer através de projetos e ações estruturadas.</p>	<p>➤ Medidas comuns a implementar pelas diferentes disciplinas na sala de aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ valorizar a participação oral dos alunos; ▪ estimular de modo insistente a atenção/concentração, incentivar os alunos a um maior envolvimento em todas as atividades em contexto de sala de aula, através de reforços positivos e de trabalhos diversificados; ▪ incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa, responsabilizá-los para a necessidade do uso dos materiais como o caderno diário; ▪ incentivar o trabalho autónomo; ▪ usar o manual de modo eficiente e saber manuseá-lo ▪ solicitar um maior envolvimento/acompanhamento dos encarregados de educação nas tarefas escolares dos seus educandos; ▪ implementar estratégias de avaliação formativa; ▪ continuar a dar muito realce à avaliação formativa fornecendo feedback aos alunos. <p>➤ Medidas a implementar nas disciplinas com maior insucesso:</p> <p><u>Na disciplina de Matemática</u></p> <p>”. Por parte dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. <p>Por parte dos professores:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dar apoio aos diferentes perfis de modo a promover uma educação inclusiva. ▪ Promover atividades de integração curricular com as diferentes áreas do saber dando mais sentido aos conteúdos da matemática, nomeadamente com as Ciências Naturais, Físico Química e TIC ▪ Promover atividades de leitura e escrita nomeadamente na resolução de problemas ▪ Promover atividades de articulação vertical 	<p>Professores; Coordenadores; Conselho Pedagógico; PT/DT; SPO</p>	<p>setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Direção; Conselho Pedagógico; Equipa de Autoavaliação.</p>	<p>Relatório de eficácia dos Apoios; atas do Conselho de Turma; relatórios.</p>
--	---	--	---	---	---

		<p><u>Na disciplina de F.Q.</u></p> <p>Motivar os alunos para a disciplina recorrendo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ atividades práticas; ▪ apresentar oralmente trabalhos (individual ou grupo); ▪ promover, ainda mais, a articulação entre os professores de matemática; ▪ promover o diálogo entre os professores de físico – químicas, português e matemática para discussão dos conceitos e formas de serem abordados; ▪ aumentar o número de aulas , por semana, particularmente para alunos do 9ºano, para resolução e sistematização de exercícios; ▪ reforçar a aplicação dos conceitos a situações do quotidiano; ▪ proporcionar aulas de apoio para alunos do 9º ano que demonstrem estar interessados. 				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Reforço e consolidação de medidas que permitam identificar precocemente situações de incumprimento de regras (partilha de informações entre docente de ciclos diferentes, análise de processos, avaliações psicológicas e/ou pedagógicas) e, consequentes, ações de apoio à sua correção (intervenção dos SPO, articulação com as famílias e/ ou outras instituições).</p> <p>Definição e procedimentos simples, claros e transversais a todos os ciclos de ensino (código de conduta). Implementação de estratégias que premeiem os cumpridores.</p> <p>Promoção da disciplina aplicado ao pré-escolar, 1º 2º e 3º ciclos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar o processo de uniformização do preenchimento de documentos. ➤ Uniformizar os critérios de atuação envolvendo os serviços SPO e as famílias/ e ou outras instituições. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilizar os EE e alunos, logo no início do ano, para a importância da pontualidade e assiduidade dos seus educandos. ▪ Sensibilizar os EE e alunos para a necessidade de cumprirem com os materiais das diferentes disciplinas. ▪ Sensibilizar os professores para o registo de faltas de presença, material, atraso e disciplinares no programa INOVAR. ▪ Continuar a uniformizar os critérios de justificação de faltas por parte dos DT ▪ Continuar a sensibilizar os alunos para a inadequação dos comportamentos discriminatórios e preconceituosos. ▪ Valorizar o bem-estar entre os alunos, como auxiliador de um ambiente harmonioso e apropriado ao trabalho coletivo e ao diálogo construtivo. ▪ Continuar a sensibilizar os alunos para o respeito e tolerância em relação à singularidade de cada um. ▪ Intervir, numa perspetiva preventiva e de correção, junto dos alunos reincidentes em atitudes desajustadas. ▪ Apelar ao diálogo familiar constante sobre a importância do estudo para a vida futura do aluno bem como continuar a promover os hábitos alimentares saudáveis. ➤ Nos CT de início do ano as regras de saber estar e saber ser devem ser muito bem definidas e uniformizadas e ser-se muito exigente no seu cumprimento. 	<p>Professores PT/DT; Coordenadores do CDTT e Coordenadores Diretores de turma; SPO</p>	<p>Setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Direção; Conselho Pedagógico.</p>	<p>Relatórios; atas, reuniões realizadas.</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Aperfeiçoamento dos mecanismos de monitorização e reflexão dos resultados escolares por parte das estruturas de orientação educativa.</p> <p>Aplicação de programa de orientação vocacional pelos SPO.</p> <p>Articulação com escolas secundárias para acompanhamento do percurso escolar dos alunos e, se necessário, reajustar práticas e estratégias pedagógicas e opções curriculares.</p>	<p>Recolha trimestral dos resultados escolares dos alunos.</p> <p>Aplicação de programa de orientação vocacional pelos SPO.</p> <p>Articulação com escolas secundárias o percurso dos alunos que saem desta escola e reajustar práticas e estratégias pedagógicas e opções curriculares.</p>	<p>Coordenadores de Departamento, Subcoordenadores de Grupo Disciplinar, SPO, Direção</p>	<p>Setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Direção; Equipa de Autoavaliação, Conselho Pedagógico; Conselho Geral.</p>	<p>Relatório SPO; atas, resultados obtidos pelos alunos.</p>
---	--	---	---	---	--

Domínios	Áreas de Melhoria	Ações de Melhoria	Responsáveis	Calendarização	Acompanhamento	Indicadores da Avaliação Final
Prestação do Serviço Educativo a) articulação e cooperação b) práticas de ensino	<p>Promoção da integração e acompanhamento dos alunos através da partilha de informações entre docentes sobre o seu percurso escolar de modo a que possa assegurar a continuidade e sequencialidade escolar das crianças e prevenir o insucesso.</p> <p>Organização de iniciativas que permitam aos alunos do 1º CEB, principalmente os de 4º ano, deslocar-se à escola sede de Agrupamento para participar em atividades desportivas, aulas experimentais no laboratório, visitas à biblioteca.</p> <p>Definição de estratégias conjuntas entre o professor titular de turma, o professor de Educação Especial e os professores AEC(s).</p> <p>Partilha de materiais e estratégias utilizadas entre professores.</p>	<p>Promover reuniões trimestrais para articulação horizontal e vertical.</p> <p>Necessidade de tempos letivos nos horários dos docentes de Educação Inclusiva para apoio individualizado, em contexto de gabinete, para reforço e desenvolvimento de competências específicas, atendendo ao perfil de funcionalidade.</p> <p>Continuar a aplicar as medidas de suporte à aprendizagem e inclusão aplicadas uma vez que foram adequadas e eficazes. Privilegiar a articulação entre os docentes de Educação Especial e os educadores/professores das turmas, a família e a escola, e outros agentes educativos que contribuam para o sucesso escolar.</p> <p>Envolver os alunos e professores, que desenvolvem o seu trabalho ao abrigo do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 julho, no Projeto MAIA e no Plano de Transição Digital, para que exista uma profícua e efetiva articulação, e uma melhoria na aquisição de aprendizagens significativas.</p> <p>Os recursos humanos do CRI deverão ser colocados atempadamente, isto é, logo no início do ano letivo para evitar constrangimentos nos horários dos alunos.</p>	<p>Coordenadores de Departamento Professores; SPO; Equipa de Educação Especial, Técnicos AEC.</p>	<p>setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Conselho Pedagógico.</p>	<p>Reuniões realizadas; atas de Departamento/ Grupo Disciplinar; Conselho de Turma; relatórios</p>

<p>Partilha de materiais e estratégias utilizadas entre professores do mesmo ciclo e grupo disciplinar.</p> <p>Articulação entre os professores de ciclos diferentes, visando a colaboração no desenvolvimento de atividades práticas/experimentais.</p> <p>Partilha de matérias e de boas práticas.</p> <p>Aperfeiçoamento dos mecanismos de monitorização e acompanhamento da prática letiva pelo Conselho Pedagógico.</p>	<p>Continuar a investir no acompanhamento das práticas letivas com vista à reflexão e difusão das melhores práticas através do trabalho colaborativo em todos os grupos disciplinares, em reuniões semanais.</p>	<p>Coordenadores de Departamento; Representantes de Grupo Disciplinar, Professores</p>	<p>setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Conselho Pedagógico</p>	<p>Reuniões realizadas; atas de Departamento/ Grupo Disciplinar; Conselho de Turma.</p>
--	--	--	---	----------------------------	---

<p>Desenvolvimento de projetos e atividades que permitam respostas diferenciadas em função do grau de desempenho dos alunos, designadamente nas disciplinas estruturantes.</p> <p>Reorganização e rentabilização dos apoios educativos em função dos recursos existentes. Consolidação e/ou implementação das medidas de promoção do sucesso educativo.</p> <p>Incentivo da frequência das bibliotecas e/ou salas de estudo.</p>	<p>Reformular o formulário de recolha de informação relativamente às atividades do PAA estas devem ser inseridas em reunião conjunta de coordenadores e subcoordenadores de departamento, no início do ano, ou sempre que for necessário.</p> <p>Deverá ser o coordenador, com o contributo dos subcoordenadores a inserir as avaliações das atividades e estas devem ser feitas pelo menos uma vez por período.</p> <p>Na avaliação das atividades deverá constar o número de alunos participantes por turma e o interesse dos mesmos pela sua continuidade.</p> <p>As metas deverão ser uniformizadas entre os departamentos.</p> <p>Relativamente aos concursos deve-se uniformizar o nome dos concursos e os documentos de recolha de informação.</p> <p>O dinamizador de cada concurso deverá preencher os documentos relativos aos concursos.</p> <p>As atividades do PAA devem contemplar o domínio artístico/cultural. As atividades devem fomentar o espírito de entreatajuda, solidariedade e voluntariado.</p> <p>A sala de Estudo deverá ser apetrechada de computadores que devem ser munidos de motores de pesquisa.</p> <p>No início do ano letivo deverá ser feita a divulgação, junto dos encarregados de educação, do horário de funcionamento deste espaço.</p> <p>Os diretores de turma devem, ao longo do ano letivo, sensibilizar os alunos para a importância da frequência da sala de estudo.</p> <p>Na sala de estudo, durante o seu período de funcionamento, deve estar sempre um ou dois docentes de diferentes áreas curriculares</p> <p>A sala de estudo não deve ser utilizada para aulas de substituição, impedindo assim a frequência dos alunos que pretendam recorrer a este espaço para estudar.</p>	<p>Coordenadores de Departamento; Representantes de Grupo Disciplinar, Direção</p>	<p>setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Conselho Pedagógico</p>	<p>Sumários da turmas envolvidas e avaliação do P.A.A. Relatórios; atas.</p>
--	--	--	---	----------------------------	--

		<p>No que diz respeito às visitas de estudo os professores organizadores deverão entregar na direção os documentos 7.2,7.5 e 7.6.</p> <p>Convidar logo nos primeiros CT os EE a dinamizar ações/sessões da sua competência e continuar a incentivar ao longo de todo o ano.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Domínios	Áreas de Melhoria	Ações de Melhoria	Responsáveis	Calendarização	Acompanhamento	Indicadores da Avaliação Final
Prestação do Serviço Educativo a) articulação e cooperação b) práticas de ensino	Aposta na coadjuvação enquanto medida de reforço no apoio a alunos e também como mecanismo de partilha de saberes e experiências e de desenvolvimento pessoal e profissional	2º Ciclo Apoio ao estudo Coadjuvação – Português, Matemática, EV e ET 3º Ciclo Coadjuvação – Inglês, Português, Matemática e Física - Química	Coordenadores de Departamento; Representantes de Grupo Disciplinar, Direção.	setembro de 2021 a julho de 2022	Conselho Pedagógico;	Atas de Departamento/ Grupo Disciplinar; Conselho de Turma; relatórios
Liderança e gestão: a) gestão b) autoavaliação	Construção de documentos orientadores que sistematizem procedimentos e linhas de ação: organização do ano letivo; guião para PTT/DT; documentos de suporte à ação dos PT/DT, entre outros. Envolvimento de toda a Comunidade Educativa na elaboração dos documentos estruturantes do Agrupamento: projeto educativo e regulamento interno. Melhoria na gestão e organização documental recorrendo às novas tecnologias de		Direção, Conselho Pedagógico.	setembro de 2021 a julho de 2022	Direção, Conselho Geral.	Reuniões realizadas; atas de Departamento/ Grupo Disciplinar; Conselho de Turma

Agrupamento de Escolas Martim de Freitas

<p>Constituição de uma equipa de autoavaliação estável.</p> <p>Divulgação dos resultados dos processos de autoavaliação em todos órgãos e estruturas intermédias, bem como junto da comunidade escolar, de modo a reforçar o seu impacto e reconhecimento.</p> <p>Elaboração de plano de melhoria com base nos resultados do processo autoavaliação.</p> <p>Consolidação da autoavaliação enquanto prática regular no serviço prestado pelo Agrupamento.</p>	<p>Constituição de uma equipa de autoavaliação estável.</p> <p>Continuar a divulgar os resultados dos processos de autoavaliação em todos órgãos e estruturas intermédias, bem como junto da comunidade escolar, de modo a reforçar o seu impacto e reconhecimento.</p> <p>Continuar a recolher e disponibilizar aos grupos disciplinares (trimestralmente) os resultados académicos, comportamentos e prestação de serviço com o objetivo de detetar dificuldades em cada trimestre e poder ainda nesse ano letivo melhorar.</p>	<p>Equipa de Autoavaliação, Direção.</p>	<p>setembro de 2021 a julho de 2022</p>	<p>Direção, Conselho Geral, Conselho Pedagógico.</p>	<p>Relatórios; atas.</p>
--	---	--	---	--	--------------------------

4. CONCLUSÃO

O Plano de Melhoria foi desenhado para ser implementado ao longo do ano letivo 2021/2022 podendo, sempre que se entenda por necessário, sofrer alterações.

A sua avaliação será elaborada periodicamente tendo por base os resultados atingidos nos diversos domínios nele contemplados. O processo de avaliação do Plano de Melhoria constitui, em si mesmo, um mecanismo regulador da ação do Agrupamento e pode conduzir à redefinição de estratégias e orientações.

Este documento, cujo êxito da sua aplicação dependerá do grau de envolvimento e empenho da comunidade educativa, assume uma relevância significativa na construção de uma organização mais eficaz. Uma Escola que se conhece, que se questiona, que aprende prestará um serviço público mais adequado e de maior qualidade. Essa é a aposta e esse é o objetivo de todos os implicados. Por essa circunstância, a consolidação de práticas de reflexão internas – nos vários domínios de ação – capazes de conduzir a planos de melhoria eficientes é um desígnio obrigatório.