



DEPARTAMENTO CURRICULAR 1.º CEB

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 1.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 78

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
GEOMETRIA E MEDIDA	<ul style="list-style-type: none">Descrever a posição relativa de pessoas e objetos, usando vocabulário próprio e explicando as suas ideias.	A, C, E, J
Orientação espacial		
Posição e localização		
Sólidos		
Sólidos e superfícies	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer, em objetos do quotidiano, formas de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo retângulo, pirâmide, prisma), estabelecendo conexões matemáticas com a realidade.Identificar superfícies planas e superfícies curvas em objetos comuns e em modelos físicos de sólidos.	B, D, E, H
Figuras planas		
Polígonos elementares, círculo e outras figuras	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos, hexágonos e círculos em sólidos diversos, recorrendo a representações adequadas.	C, D, E, F, I
NÚMEROS	<ul style="list-style-type: none">Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	
Números naturais	<ul style="list-style-type: none">Contar de 1 em 1, de 2 em 2, usando modelos estruturados de contagem.	A, C, E, J



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Significados de número natural		
Usos do número natural		
Números naturais até 5	<ul style="list-style-type: none">Identificar números em contextos vários e reconhecer o seu significado como indicador de quantidade, medida, ordenação, identificação e localização.	
Significados de número natural	<ul style="list-style-type: none">Contar de 1 em 1, de 2 em 2, usando modelos estruturados de contagem.	A, B, C
Usos do número natural	<ul style="list-style-type: none">Ler e representar números, pelo menos até 5, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.	
Relações numéricas	<ul style="list-style-type: none">Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.	A, B, C, E
Factos básicos da adição	<ul style="list-style-type: none">Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5.	
Adição	<ul style="list-style-type: none">Explorar problemas com diferentes possibilidades de resposta que impliquem a composição do 5, por ser um número de referência estruturante. O posterior registo organizado dessas composições ajudará as crianças a memorizar os pares de números que quando adicionados formam o 5 e a mobilizar esses factos básicos em cálculos futuros.	A, C, E, J
Significado e usos da adição	<ul style="list-style-type: none">Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10.	
Números naturais até 10	<ul style="list-style-type: none">Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	A, B, C, E
	<ul style="list-style-type: none">Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	
	<ul style="list-style-type: none">Interpretar e modelar situações com adição nos sentidos de acrescentar e juntar e resolver problemas associados.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Usos do número natural	<ul style="list-style-type: none">• Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 usando modelos estruturados de contagem.• Ler e representar números, pelo menos até 10, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.• Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.• Reconhecer os numerais ordinais até ao 10.º, em contextos diversos.	
CAPACIDADES MATEMÁTICAS		C, D, E, F, I
Resolução de problemas		
Processo	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.	
Estratégias	Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.	
Raciocínio matemático		A, C, E, F
Conjeturar e generalizar	<ul style="list-style-type: none">• Formular e testar conjeturas/generalizações, a partir da identificação de regularidades comuns a objetos em estudo, nomeadamente recorrendo à tecnologia.	
Classificar	Extraír a informação essencial de um problema.	
	<ul style="list-style-type: none">• Classificar objetos atendendo às suas características.	
Pensamento computacional		
Abstração	<ul style="list-style-type: none">• Extrair a informação essencial de um problema.	C, D, E, F, I
Decomposição	<ul style="list-style-type: none">• Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.	
Depuração	Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	
Comunicação matemática		A, C, E, F
Expressão de ideias	Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Conexões matemáticas Conexões externas</p> <p>ÁLGEBRA</p> <p>Expressões e relações Propriedades das operações</p> <p>Relações numéricas Composição e decomposição</p> <p>Cálculo mental Estratégias de cálculo mental</p> <p>Representações matemáticas Representações múltiplas</p>	<p>Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.</p> <ul style="list-style-type: none">Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.Reconhecer a comutatividade da adição e expressar em linguagem natural o seu significado.Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos.Compor e decompor números naturais até ao 10, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5.Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições.Mobilizar os factos básicos da adição e as propriedades da adição para realizar cálculo mental.Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. <p>Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.</p> <ul style="list-style-type: none">Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	<p>A, B, C, E</p> <p>A, B, C</p> <p>A, B, C, D, E, F</p> <p>A, C, D, E, F, I</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 1.º ANO

N.º de aulas previstas
2º Período: 71

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
ÁLGEBRA Regularidades em sequências Sequências de repetição Expressões e relações	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e justificar se uma sequência pictórica tem ou não regularidade.Identificar e descrever regularidades em sequências variadas em contextos diversos, estabelecendo conexões matemáticas com a realidade próxima.Identificar elementos em falta em sequências dadas e justificar com base em regularidades encontradas.Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.Interpretar e modelar situações envolvendo sequências de repetição, estabelecendo conexões com outros temas matemáticos.Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição.Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificar as suas ideias. Completar igualdades aritméticas envolvendo a adição, explicando os seus raciocínios.	B, C, D, E, I
NÚMEROS Números naturais até 15 Usos do número natural Números naturais até 20 Usos do número natural	<ul style="list-style-type: none">Ler e representar números, pelo menos até 15, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 usando modelos estruturados de contagem. <ul style="list-style-type: none">Ler e representar números, pelo menos até 20, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.Reconhecer números pares e ímpares. Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.	A, B, C, E, F



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Números naturais até 40 Usos do número natural	<ul style="list-style-type: none">Ler e representar números, pelo menos até 40, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica.Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente.Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem.	A, B, C, E, F
Sistema de numeração decimal Valor posicional	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10.Fomentar a representação de números recorrendo à utilização de materiais manipuláveis estruturados em grupos de 10 ou de base 10 [Exemplo: Material Multibásico (MAB)]. <p>Compor e decompor números naturais até ao 20, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.</p>	A, B, E
Cálculo mental Estratégias de cálculo mental Estimativas de cálculo	<ul style="list-style-type: none">Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.Mobilizar os factos básicos da adição e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo.Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas.	A, B, C, D, E, F
Subtração Significado e usos da subtração	<ul style="list-style-type: none">Interpretar e modelar situações com subtração, nos sentidos de retirar, completar e comparar, e resolver problemas associados.	A, B, C, E



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
GEOMETRIA E MEDIDA Tempo Sequências de acontecimentos Calendários	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e ordenar cronologicamente acontecimentos.Ler o calendário.	A, I
Composição e decomposição	<ul style="list-style-type: none">Construir, representar e comparar figuras planas compostas. Compor e decompor uma dada figura plana, recorrendo a materiais manipuláveis físicos ou virtuais.	B, C, D, E
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas Processo Estratégias	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia. Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	C, D, E, F, I
Comunicação matemática Expressão de ideias Discussão de ideias	<ul style="list-style-type: none">Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito. Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	A, C, E, F
Representações matemáticas Representações múltiplas	<ul style="list-style-type: none">Usar representações múltiplas para demonstrar compreensão, raciocinar e exprimir ideias e processos matemáticos, em especial linguagem verbal e diagramas.	A, C, D, E, F, I C, D, E, F, H



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Conexões matemáticas		
Conexões externas	<ul style="list-style-type: none">Identificar a presença da Matemática em contextos externos e compreender o seu papel na criação e construção da realidade.	A, B, C, D, E, F
DADOS		
Questões estatísticas, recolha e organização de dados	<ul style="list-style-type: none">Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.	
Questões estatísticas		
Fontes primárias de dados	<ul style="list-style-type: none">Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.	
Métodos de recolha de dados (observar e inquirir)		A, B, C, D, E, F
Recolha de dados		
Registo de dados (listas e tabelas de contagem)	<ul style="list-style-type: none">Compreender a que se refere a massa de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo a massa, em contextos diversos.Usar listas para registar os dados a recolher.Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.	C, D, E, F, I
Representações gráficas		
Pictogramas (correspondência um para um)	<ul style="list-style-type: none">Representar conjuntos de dados através de pictogramas (correspondência um para um), incluindo fonte, título e legenda.Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda.	
Gráficos de pontos	<ul style="list-style-type: none">Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	A, B, C
Análise de dados		
Interpretação e conclusão	<ul style="list-style-type: none">Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada.	A, B, C
Relações numéricas		
Composição e decomposição	<ul style="list-style-type: none">Compor e decompor números naturais até ao 20, de diversas formas, usando diversos recursos e representações.	

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Factos básicos da adição e sua relação com a subtração</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Classificar</p> <p>Pensamento computacional</p> <p>Abstração</p> <p>Decomposição</p> <p>Reconhecimento de padrões</p> <p>Algoritmia</p> <p>Depuração</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar um número com números de referência que lhe sejam próximos. • Compreender e automatizar as possíveis combinações de pares de números naturais que podem ser adicionados para formar o 5 e o 10 e relacionar esses factos básicos com a subtração. • Compor e decompor números naturais até ao 40, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. • Classificar objetos atendendo às suas características. • Extrair a informação essencial de um problema. • Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema. • Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes. • Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser. <p>Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.</p>	<p>A, C, D, E, F, I</p> <p>C, D, E, F, I</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

N.º de aulas previstas
3º Período: 71

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA – 1.º ANO

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
GEOMETRIA E MEDIDA Comprimento Significado Medição e unidades de medida Usos do comprimento	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o que é o comprimento de um objeto e comparar e ordenar objetos segundo o seu comprimento, em contextos diversos. Medir o comprimento de um objeto, usando unidades de medida não convencionais adequadas Estimar a medida de um comprimento, e explicar as razões da sua estimativa. Resolver problemas que envolvam comprimentos, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução.	A, C, D, E, F,
NÚMEROS Números naturais até 60 Números naturais até 80 Números naturais até 100 Usos do número natural	<ul style="list-style-type: none"> Ler e representar números, pelo menos até 60, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. Contar de 1 em 1, de 2 em 2, de 5 em 5 e de 10 em 10, usando modelos estruturados de contagem. Ler e representar números, pelo menos até 80, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. Ler e representar números, pelo menos até 100, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. 	A, B, E
Sistema de numeração decimal Valor posicional	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recurso a materiais manipuláveis de base 10. Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. 	A, B, E
Relações numéricas Composição e decomposição	<ul style="list-style-type: none"> Compor e decompor números naturais até ao 60, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Compor e decompor números naturais até ao 80, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Compor e decompor números naturais até ao 100, de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.	A, B, C



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Cálculo mental Estratégias de cálculo mental	<ul style="list-style-type: none">Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para obter o resultado de adições/subtrações.Calcular mentalmente, recorrendo a representações múltiplas, nomeadamente à representação na reta numérica e à representação horizontal do cálculo. Descrever oralmente, com confiança, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas. <ul style="list-style-type: none">Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e as propriedades da adição e da subtração para realizar cálculo mental.	A, B, C, D, E, F
CAPACIDADES MATEMÁTICAS Resolução de problemas Processo Estratégias	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e aplicar as etapas do processo de resolução de problemas.Aplicar e adaptar estratégias diversas de resolução de problemas, em diversos contextos, nomeadamente com recurso à tecnologia.Reconhecer a correção, a diferença e a eficácia de diferentes estratégias da resolução de um problema.	C, D, E, F, I
Pensamento computacional Abstração Decomposição Reconhecimento de padrões Algoritmia Depuração	<ul style="list-style-type: none">Extrair a informação essencial de um problema.Estruturar a resolução de problemas por etapas de menor complexidade de modo a reduzir a dificuldade do problema.Reconhecer ou identificar padrões no processo de resolução de um problema e aplicar os que se revelam eficazes na resolução de outros problemas semelhantes.Desenvolver um procedimento passo a passo (algoritmo) para solucionar um problema de modo a que este possa ser implementado em recursos tecnológicos, sem necessariamente o ser.Procurar e corrigir erros, testar, refinar e otimizar uma dada resolução apresentada.	C, D, E, F, II
Comunicação matemática Expressão de ideias	<ul style="list-style-type: none">Descrever a sua forma de pensar acerca de ideias e processos matemáticos, oralmente e por escrito.Ouvir os outros, questionar e discutir as ideias de forma fundamentada, e contrapor argumentos.	A, C, E, F



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
Discussão de ideias Comunicação e divulgação de um estudo Público-alvo Apresentações orais	<ul style="list-style-type: none">Decidir a quem divulgar um estudo realizado.Apresentar oralmente os resultados de um estudo realizado, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	A, B, E, F, H B, C, D, E, I
ÁLGEBRA Regularidades em sequências Sequências de repetição	<ul style="list-style-type: none">Continuar uma sequência pictórica respeitando uma regra de formação dada ou regularidades identificadas.Reconhecer que cada elemento de uma sequência corresponde a uma ordem nessa sequência.Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos.	
Conexões matemáticas Conexões internas	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e usar conexões entre ideias matemáticas de diferentes temas, e compreender esta ciência como coerente e articulada.	C, D, E, F, H
Adição e subtração Relação entre adição e subtração	<ul style="list-style-type: none">Relacionar a adição e a subtração, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	A, B, C, E
DADOS Questões estatísticas, recolha e organização de dados Questões estatísticas Fontes primárias de dados Métodos de recolha de dados (observar e inquirir) Recolha de dados	<ul style="list-style-type: none">Participar na formulação de questões estatísticas sobre uma característica qualitativa.Participar na definição de quais os dados a recolher para responder a uma dada questão estatística e decidir onde observar/inquirir.Participar criticamente na definição de um método de recolha de dados adequado a um dado estudo, identificando como observar ou inquirir e como responder.Recolher dados através de observação ou inquirição.	A, B, C, D, E, F



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Registo de dados (listas e tabelas de contagem)</p> <p>Representações gráficas</p> <p>Gráfico de pontos</p> <p>Análise crítica de gráficos</p> <p>Análise de dados</p> <p>Interpretação e conclusão</p>	<p>Usar tabelas de contagem para registar e organizar os dados à medida que são recolhidos (ou após a elaboração da lista), e indicar o respetivo título.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representar conjuntos de dados através de gráficos de pontos, incluindo fonte, título e legenda. <p>Participar na decisão sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, identificando o(s) dado(s) que mais e menos se repete(m) e dados em igual número, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. <p>Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a prosseguir em eventuais futuros estudos</p>	<p>A, B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, I</p>