



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Geografia – 8.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 24 2º Período: 20 3º Período: 17

| Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos | Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes | Descritores do perfil dos alunos |
|---|--|---|
| POPULAÇÃO E POVOAMENTO | <p>Conhecimento</p> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <p>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. (TIC).</p> <p>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. (H)</p> <p>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Localizar cidades em mapas de diferentes escalas.</p> <p>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>Aplicar as Tecnologias da informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. (TIC)</p> <p>Capacidades</p> <p>Problematicar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. (CN)</p> | A B C D F G I |

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

| Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos | Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes | Descritores do perfil dos alunos |
|---|---|-------------------------------------|
| ATIVIDADES ECONÓMICAS | <p>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. (H)</p> <p>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. (P+M+CN).</p> <p>Atitudes</p> <p>Comunicar e participar</p> <p>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p> <p>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> <p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. (M+TIC+P)</p> <p>Conhecimento</p> <p>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local.</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. (H)</p> <p>Compreender a importância do setor terciário para o desenvolvimento das regiões (comércio, bens e serviços)</p> <p>Reconhecer a importância da atividade turística no mundo atual</p> <p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> | C D E F G H I |



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

| Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos | Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes | Descritores do perfil dos alunos |
|---|---|-------------------------------------|
| | <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. (P+CN)</p> <p>Aplicar as Tecnologias de informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. (EV)</p> <p>Capacidades</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas</p> <p>Atitudes</p> <p>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). (CN)</p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade. (TIC)</p> <p>Nota(1) O número de aulas a desenvolver em cada período por subtemas, dependerá das características das turmas. A recuperação/consolidação de conteúdos será realizada segundo o plano definido para o efeito.</p> | |