



DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE H.G.P. – 6.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 40

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>PORTUGAL DA UNIÃO IBÉRICA À RESTAURAÇÃO DA INDEPENDÊNCIA</p> <p>- Fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580</p> <p>- O domínio filipino em Portugal (1580-1640)</p> <p>- A Restauração da Independência em 1640 e os efeitos da guerra da Restauração PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</p> <p>D1- O Império Português, Poder Absoluto, a Sociedade e a Arte do Século XVIII</p> <p>1.1. As características do Império Português dos séculos XVII e XVIII</p> <p>1.2. As características do poder político no tempo de D. João V</p> <p>1.3. A sociedade portuguesa no século XVIII</p> <p>1.4. A arte no tempo de D. João V</p> <p>1.5. A ação governativa do Marquês de Pombal</p>	<p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa.</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de dezembro de 1640.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Restauração.</p> <p>Reconhecer a dimensão geográfica do Império Português no século XVIII.</p> <p>Referir a colónia do Brasil como o principal território ultramarino português no século XVII.</p> <p>Destacar o açúcar brasileiro como o principal produto de exportação colonial.</p> <p>Relacionar as fronteiras atuais do Brasil com as incursões dos bandeirantes a partir dos finais do século XVII.</p> <p>Reconhecer a riqueza proporcionada a Portugal, na primeira metade do século XVIII, pela descoberta de ouro no Brasil.</p> <p>Referir a concentração de poderes de D. João V.</p> <p>Evidenciar o fausto da corte, as embaixadas, as cerimónias públicas e as grandes construções como manifestações do poder absoluto.</p> <p>Identificar características urbanísticas da Lisboa pombalina.</p> <p>Identificar as principais medidas de desenvolvimento económico adotadas no reinado de D. José I.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>D2 - A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</p> <p>2.1 A Revolução Francesa e as invasões napoleónicas</p> <p>2.2 A Revolução Liberal de 1820</p> <p>2.3 As consequências da Revolução Liberal de 1820</p> <p>2.4 O processo de afirmação da monarquia liberal</p> <p>D3 – Portugal na segunda metade do Século XIX</p> <p>3.1 A modernização das atividades produtivas</p> <p>3.2 O desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte</p> <p>3.3 Medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça</p> <p>3.4 O aumento da população e o êxodo rural na segunda metade do século XIX</p> <p>3.5 As características da sociedade e a vida quotidiana na segunda metade do século XIX</p> <p>3.6 A arte da segunda metade do século XIX</p>	<p>Localizar no espaço e no tempo a revolução de 1789 e a onda revolucionária que provocou na Europa e na América.</p> <p>Referir os princípios políticos e sociais defendidos pelos revolucionários franceses, destacando o fim do absolutismo e dos privilégios do clero e da nobreza.</p> <p>Indicar os motivos que levaram Napoleão a invadir Portugal. Referir a resistência popular e a ajuda militar inglesa na luta contra a ocupação francesa.</p> <p>Descrever sucintamente o triunfo da revolução liberal em Portugal em 1820, destacando os seus principais protagonistas.</p> <p>Descrever sucintamente o processo de independência do Brasil. Reconhecer a Constituição como a lei fundamental de um Estado.</p> <p>Descrever a solução encontrada por D. Pedro para resolver o problema de sucessão ao trono após a morte de D. João VI.</p> <p>Relacionar a dependência de Portugal face ao exterior e a estabilidade política conseguida em meados do século XIX com as tentativas de modernização da economia portuguesa.</p> <p>Reconhecer a expansão da rede ferroviária, viária e o desenvolvimento dos meios de comunicação na segunda metade do século XIX.</p> <p>Enumerar medidas tomadas ao nível do ensino, destacando os seus objetivos e limites.</p> <p>Indicar o pioneirismo português na abolição da pena de morte, destacando a existência da pena capital em vários países do mundo na atualidade.</p> <p>Apontar as razões da diminuição da mortalidade e do consequente aumento da população verificado neste período.</p> <p>Relacionar a mecanização da agricultura, o crescimento da população e a melhoria dos transportes com o êxodo rural e emigração verificados neste período.</p> <p>Conhecer a organização social liberal, por oposição à sociedade do século XVIII. Reconhecer o carácter eminentemente rural da economia e sociedade portuguesas.</p> <p>Caracterizar a modernização das cidades ocorrida neste período, salientando preocupações que continua a existir no urbanismo atual.</p> <p>Identificar as principais construções da Arquitetura do ferro em Portugal. Enumerar algumas figuras da literatura do século XIX.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>E3 - O 25 de Abril de 1974 e o Regime Democrático</p> <p>3.1 O golpe militar de 25 de Abri de 1974</p> <p>3.2 As consequências do 25 de Abril de 1974</p> <p>3.3 Órgãos de poder democrático</p> <p>3.4 Conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo</p>	<p>Descrever sucintamente os acontecimentos da revolução militar e os seus protagonistas.</p> <p>Sublinhar a forte adesão popular e o carácter não violento da “Revolução dos cravos”.</p> <p>Reconhecer no programa do Movimento das Forças Armadas o fim da ditadura e o início da construção da democracia.</p> <p>Identificar a existência de poder central, regional e local. Indicar os órgãos de poder regional e local e as suas funções.</p> <p>Reconhecer na Constituição de 1976 a consagração dos direitos e liberdades fundamentais.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE H.G.P. – 6.º ANO

N.º de aulas previstas
3º Período: 29

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>E4 - Espaços em que Portugal se integra</p> <p>4.1 A União Europeia</p> <p>4.2 Outras organizações internacionais em que Portugal se integra</p> <p>PORTUGAL HOJE F1</p> <p>- A População Portuguesa</p> <p>1.1 A importância dos recenseamentos</p> <p>1.2 A evolução da população em Portugal e a sua relação com o crescimento natural</p> <p>1.3 O contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal</p> <p>1.4 A distribuição da população em Portugal</p> <p>1.5 A evolução da população portuguesa por grupos etários</p> <p>1.6 O duplo envelhecimento da população em Portugal</p> <p>F2 Os Lugares onde vivemos</p> <p>2.1 Características da população rural e urbana e os seus modos de vida</p> <p>2.2 A desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas</p> <p>2.3 A atratividade exercida pelas áreas urbanas</p>	<p>Reconhecer a entrada de Portugal na Comunidade Económica Europeia (CEE) como um contributo para a consolidação da democracia portuguesa e para a modernização do país.</p> <p>Identificar os principais objetivos da criação da ONU.</p> <p>Localizar os Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP).</p> <p>Localizar os países da Comunidade de Países de Língua Oficial Portuguesa (CPLP).</p> <p>Referir informações que se podem consultar nos recenseamentos da população. Identificar o crescimento natural como o principal fator responsável pela evolução da população.</p> <p>Caracterizar a evolução da natalidade em Portugal.</p> <p>Caracterizar a evolução da emigração em Portugal.</p> <p>Identificar fatores responsáveis pela evolução dos três grupos etários.</p> <p>Referir os principais fatores que contribuem para o duplo envelhecimento da população.</p> <p>Caracterizar o povoamento rural e o urbano. Caracterizar os modos de vida predominantes no espaço rural e no espaço urbano.</p> <p>Reconhecer a crescente complementaridade e interdependência entre o espaço rural e o espaço urbano.</p> <p>Identificar os principais problemas das áreas urbanas e das áreas rurais em Portugal.</p> <p>Justificar a atratividade das áreas urbanas.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p>

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>F3 - As Atividades que desenvolvemos</p> <p>3.1 A repartição das atividades económicas por setores</p> <p>3.2 A evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal</p> <p>3.3 As características da agricultura em Portugal</p> <p>3.4 A importância da floresta em Portugal</p> <p>3.5 A atividade piscatória em Portugal</p> <p>3.6 A evolução da indústria em Portugal</p> <p>3.7 A crescente importância das energia renováveis</p> <p>3.8 O comércio em Portugal</p> <p>3.9 A crescente importância dos serviços</p>	<p>Caracterizar os principais sectores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, população inativa, taxa de desemprego, sectores de atividade (sector primário, sector secundário, sector terciário), atividades produtivas, atividades não produtivas, agricultura, agricultura biológica, baldio, pousio, rotação de culturas, socalcos, estufas, rega, monocultura, policultura, minifúndio, latifúndio, hortas, pecuária, silvicultura, pesca (artesanal, industrial), aquacultura, industria, matéria-prima, produtos transformados, bens de consumo, fontes e produção de energia renováveis e não renováveis, comércio (interno, externo), serviços (ensino, saúde, finanças, transportes e telecomunicações).</p>	<p>Responsável/ autónomo</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p>F4 - O Mundo mais perto de nós</p> <p>4.1 A importância dos transportes na sociedade atual</p> <p>4.2 A importância das telecomunicações na sociedade atual</p>	<p>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial). Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal.</p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal.</p>	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p>
<p>F5 - Lazer e Património</p> <p>5.1 A desigual distribuição da prática do lazer e do turismo</p> <p>5.2 A importância da preservação do património</p>	<p>Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional.</p>	