



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS  
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE H.G.P. – 5.º ANO

N.º de aulas previstas  
1º Período: 40

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>DOMÍNIO A – A Península Ibérica: Localização e quadro natural</b></p> <p><b>1.1 A utilização de mapas em Geografia e História</b></p> <p><b>1.2 A localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo A Península Ibérica – Quadro natural</b></p> <p><b>2.1 Características naturais da Península Ibérica</b></p> <p><b>2.2 A diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira</b></p> <p><b>DOMÍNIO B – A Península Ibérica: Dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII) As primeiras comunidades humanas da P. Ibérica</b></p> <p><b>1.1 As primeiras comunidades recoletoras</b></p> <p><b>1.2 As primeiras comunidades agropastoris</b></p> <p><b>1.3 Povos mediterrânicos que contactaram com a Península Ibérica</b></p>	<p>Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</p> <p>Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa-dos-ventos, título, legenda e escala.</p> <p>Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência.</p> <p>Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos);</p> <p>Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários.</p> <p>Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: localização, rosa dos ventos, pontos cardeais e colaterais, bússola, paisagem, esboço de paisagem, itinerário, planta, globo terrestre, mapa, planisfério, atlas, continente, oceano, equador, trópicos, hemisfério, formas de relevo (planalto, planície, montanha, vale), formas de relevo do litoral (praia, arriba, cabo, duna, ilha, península, arquipélago e sistemas lagunares), erosão marinha, cursos de água (bacia hidrográfica, rede hidrográfica, margem, caudal, nascente, foz, afluente, estuário e delta), elementos do clima (temperatura, precipitação) vegetação natural, zona temperada.</p> <p>Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras do das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</p> <p>Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade e, a longo prazo, das noções de cidadania.</p> <p>Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais.</p> <p>Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais. Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário, fonte histórica.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS**  
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE H.G.P. – 5.º ANO

N.º de aulas previstas  
2º Período: 32

<b>Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos</b>	<b>Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes</b>	<b>Descritores do perfil dos alunos</b>
<b>Os Romanos na Península Ibérica</b> <b>2.1 A expansão de Roma</b> <b>2.2 A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</b> <b>2.3 A romanização na Península Ibérica</b> <b>2.4 A Cristianização da Península Ibérica</b> <b>2.5 O fim do Império Romano Os Muçulmanos na Península Ibérica</b>	Identificar ações de resistência à presença dos romanos. Aplicar o método de datação a. C e d. C.. Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização. Identificar ações de resistência à presença dos romanos. Aplicar o método de datação a. C e d. C.. Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização. Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz. Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista. Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
<b>Os Muçulmanos na Península Ibérica</b> <b>3.1 A religião islâmica</b> <b>3.2 Ocupação muçulmana da Península Ibérica</b> <b>3.3 A herança muçulmana A formação do reino de Portugal</b> <b>4.1 A reconquista Cristã peninsular</b> <b>4.2 O Condado Portugalense</b> <b>4.3 Do Condado Portugalense ao Reino de Portugal</b>	Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização. Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz. Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista. Contextualizar a autonomia do condado portugalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência. Referir os momentos chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência. Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
		Sistematizador/organi zador (A, B, C, I, J)

A – Linguagens e textos  
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas  
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal  
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente  
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico  
J – Consciência e domínio do corpo



## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

### PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<b>DOMÍNIO C – Portugal do século XIII ao século XVII Portugal nos séculos XIII e XIV</b> <b>1.1 As primeiras atividades económicas nos séculos XIII e XIV</b> <b>1.2 Aspetos da sociedade portuguesa nos séculos XIII e XIV</b> <b>1.3 Aspetos da cultura portuguesa nos séculos XIII e XIV</b>  <b>1.4 O século XIV europeu</b> <b>1.5 Causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385</b> <b>1.6 A consolidação da independência portuguesa Portugal nos séculos XV e XVI</b>  <b>2.1 Portugal, pioneiro na expansão portuguesa</b> <b>2.2 Rumos da expansão portuguesa no século XV</b> <b>2.3 As grandes viagens transatlânticas dos povos peninsular</b>  <b>2.4 O Império Português do século XVI</b> <b>2.5 Os efeitos da expansão marítima</b>	<p>Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo).</p> <p>Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa.</p> <p>Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas.</p> <p>Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII.</p> <p>Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297.</p> <p>Identificar monumentos representativos do período.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, tratado.</p> <p>Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85.</p> <p>Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa.</p> <p>Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras.</p> <p>Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia.</p> <p>Evidenciar o caráter decisivo da batalha de Aljubarrota;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</p> <p>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana.</p> <p>Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana.</p> <p>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima.</p> <p>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II.</p> <p>Localizar territórios do império português quinhentista.</p> <p>Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães.</p> <p>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>

A – Linguagens e textos  
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas  
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal  
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente  
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico  
J – Consciência e domínio do corpo



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS**  
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<b>2.6 Influência da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte</b>	<p>tráfico de seres humanos.</p> <p>Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa.</p> <p>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença.</p> <p>Referir as principais criações do património representativo desse período, expresso no manuelino.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</p>	Autoavaliador (transversal às áreas)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS  
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE H.G.P. – 5.º ANO

N.º de aulas previstas  
3º Período: 29

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</b></p> <p><b>3.1 Fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580</b></p> <p><b>3.2 O domínio filipino em Portugal (1580-1640)</b></p> <p><b>3.3 A restauração da independência em 1640 e os efeitos da guerra da Restau</b></p>	<p>Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa.</p> <p>Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de dezembro de 1640.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Restauração</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>