



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

DEPARTAMENTO CURRICULAR CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 7.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 39 2º Período: 24 3º Período: 20

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>DOMÍNIO A - DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</p> <p>A.1. Das sociedades recoletoras às sociedades produtoras</p> <p>A.2. Primeiras Civilizações</p>	<p>Relembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes materiais, escritas e orais;</p> <p>.Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade;</p> <p>.Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais;</p> <p>.Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas;</p> <p>.Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização.</p> <p>.Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram;</p> <p>.Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;</p> <p>.Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>J</p>
<p>DOMÍNIO B - A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO</p> <p>B.1. Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas</p>	<p>.Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;</p> <p>.Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;</p> <p>.Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo.</p>	

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
B.2. O mundo romano no apogeu do império	<p>.Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas;</p> <p>.Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista;</p> <p>.Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império;</p> <p>.Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas;</p> <p>.Caracterizar a arquitetura romana;</p> <p>.Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.</p>	
B.3. Origem e difusão do cristianismo	<p>.Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano;</p> <p>.Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.</p>	
DOMÍNIO C - A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA	<p>.Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;</p>	
C.1.A Europa dos séculos VI a IX	<p>.Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.</p>	
C.2. O mundo muçulmano em expansão	<p>.Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;</p> <p>.Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;</p> <p>.Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.</p>	
C.3. A sociedade europeia nos séculos IX a XII	<p>.Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;</p>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>C.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII</p> <p>DOMÍNIO D - PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV</p> <p>D.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <p>D.2.A cultura portuguesa face aos modelos europeus</p> <p>D.3. Crises e revolução no século XIV</p>	<p>.Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;</p> <p>.Compreender como se processavam as relações de vassalagem;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.</p> <p>.Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos, e judeus;</p> <p>.Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;</p> <p>.Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;</p> <p>.Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu.</p> <p>.Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval;</p> <p>.Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado;</p> <p>.Interpretar o aparecimento da burguesia;</p> <p>.Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos;</p> <p>.Analisar o processo de fortalecimento do poder régio;</p> <p>.Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes.</p> <p>.Compreender o papel exercido pelas instituições monásticas e pelas cortes régias e senhoriais na produção e disseminação de cultura;</p> <p>.Caracterizar os estilos românico e gótico, destacando especificidades regionais;</p> <p>.Identificar/aplicar os conceitos: universidade; cultura popular; românico; gótico.</p> <p>.Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;</p>	

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	<p>.Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</p>	