



DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Espanhol – 9.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 24

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 0: VUELTA AL COLE</p> <ul style="list-style-type: none"> •revisão geral dos conteúdos lexicais, gramaticais, fonéticos e culturais do 8.º ano <p>Unidade 1: UNA LENGUA, MUCHAS CULTURAS</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> •Espanha; comuni-dades autónomas •viagens •países hispânicos <p>Fonética/Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none"> •ditongos <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> •preposições •condicional: formas regulares e irregulares <p>Unidade 2: PARA GUSTOS HAY COLORES</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none"> •atividades de ócio; desportos •artes 	<p>•Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; - Identificar palavras –chave e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos) relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; - Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; - Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia; - Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: <ul style="list-style-type: none"> .estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); .pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); 	<p>A,B,C,D,E,F,G,H,I, J</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none">• gostos e preferências• sensações e emoçõesFonética/Ortografia• som rGramática• presente do indicativo• gerúndio: estar e seguir + gerúndio• pretérito indefinido: formas regulares e irregulares• género dos nomes	<p>.pronuncia geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</p> <p>Produção Oral</p> <p>- Expressar-se, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:</p> <p>. fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;</p> <p>. utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;</p> <p>. pronuncia geralmente de forma compreensível.</p> <p>Interação escrita</p> <p>- Completar formulários e questionários simples com os dados requeridos;</p> <p>- Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:</p> <p>pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Produção Escrita</p> <p>- Escrever textos simples e muito curtos em suportes variados, nos quais:</p> <p>. se apresenta e apresenta outras pessoas;</p> <p>. descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;</p> <p>. trata sobre assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;</p> <p>. utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</p>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	<ul style="list-style-type: none">•Competência Intercultural:<ul style="list-style-type: none">- Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências;- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). •Competência Estratégica:<ul style="list-style-type: none">- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira;- Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ ou desenhos.	



PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Espanhol – 9.º ANO

N.º de aulas previstas

2º Período: 22

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 3: EL MUNDO EN UN CLIC</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">•redes sociais, <p>Internet e uso do telemóvel</p> <ul style="list-style-type: none">•problemas sociais e solidariedade•voluntariado <p>Fonética/Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">• o acento gráfico <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">•pretérito perfecto•pretérito perfecto vs. pretérito indefinido• marcadores temporais•pretérito imperfecto de indicativo•pretérito imperfecto vs. pretérito indefinido <p>Unidade 4: JUNTOS POR EL PLANETA</p> <p>Vocabulário</p>	<p>•Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara;- Identificar palavras –chave e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos) relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none">- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara;- Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente;- Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia;- Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:<ul style="list-style-type: none">.estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);.pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);.pronuncia geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	<p>A,B,C,D,E,F,G,H,I, J</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none">• meio ambiente• desastres naturais• ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) <p>Fonética</p> <ul style="list-style-type: none">• a entoação <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">• presente de subjuntivo• imperativo afirmativo y negativo	<p>Produção Oral</p> <p>- Expressar-se, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:</p> <ul style="list-style-type: none">. fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;. utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;. pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação escrita</p> <p>- Completar formulários e questionários simples com os dados requeridos;</p> <p>- Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:</p> <p>pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Produção Escrita</p> <p>- Escrever textos simples e muito curtos em suportes variados, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none">. se apresenta e apresenta outras pessoas;. descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;. trata sobre assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;. utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. <p>• Competência Intercultural:</p>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	<p>- Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências;</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>•Competência Estratégica:</p> <p>- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira;</p> <p>- Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p> <p>- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ ou desenhos.</p>	



PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Espanhol – 9.º ANO

N.º de aulas previstas
3º Período: 15

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 5: EL FUTURO YA ESTÁ AHÍ</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">• vocações, gostos e aptidões• oferta educativa em Portugal• a escola atual e no futuro• características pessoais e profissionais• profissões e mundo laboral <p>Fonética</p> <ul style="list-style-type: none">• consoantes mudas <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">• futuro imperfecto de indicativo• expressar condição	<p>• Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão do oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara;- Identificar palavras –chave e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos) relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none">- Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara;- Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente;- Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia;- Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:<ul style="list-style-type: none">.estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);.pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);.pronuncia geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	<p>A,B,C,D,E,F,G,H,I, J</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	<p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Expressir-se, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:<ul style="list-style-type: none">. fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;. utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;. pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none">- Completar formulários e questionários simples com os dados requeridos;- Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:<ul style="list-style-type: none">pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>Produção Escrita</p> <ul style="list-style-type: none">- Escrever textos simples e muito curtos em suportes variados, nos quais:<ul style="list-style-type: none">. se apresenta e apresenta outras pessoas;. descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;. trata sobre assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;. utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares. <p>•Competência Intercultural:</p>	



Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	<p>- Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências;</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>•Competência Estratégica:</p> <p>- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira;</p> <p>- Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p> <p>- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ ou desenhos.</p>	