



DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Espanhol – 7.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 36

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Embarque</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">• símbolos de Espanha e da hispanidade• falsos amigos• países hispânicos <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">• alfabeto• normas básicas de pronúncia• palavras transparentes <p>unidade 1 ¡Hola a todos!</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">• saudações e despedidas• países e nacionalidades• dados pessoais• meses <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">• vogais	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão auditiva e audiovisual A2.1</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.• Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>Compreensão escrita A2.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.• Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.• Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.• Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>Interação oral A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:<ul style="list-style-type: none">– estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);– pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);– pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	<p>A, B, C, E, F, G, H, I , J</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none">diferenças de pronúncia nos numerais <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">verbos <i>llamarse</i> e <i>ser</i>adjetivos e nomes de nacionalidade: género e númeropalavras interrogativasnumerais até 110verbo <i>tener</i> <p>unidade 2 MI INSTITUTO</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">espaços da escolaobjetos e materiais escolaresdisciplinasexpressões da sala de aulahorários e rotinasdias da semanaatividades extracurriculares <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">sons <i>v / b</i> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">artigos definidos e indefinidosas horas	<p>Produção oral A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação escrita A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites;utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples;respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>Produção escrita A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:– se apresenta e apresenta outras pessoas;– descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;– trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;– utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none">• presente do indicativo: formas regulares• verbo ir: “ir a + infinitivo”	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.• Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.• Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.• Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Espanhol – 7.º ANO

N.º de aulas previstas
2º Período: 34

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>unidade 3 MIS AMIGOS Y YO</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">• caracterização física• caracterização psicológica• roupa• cores• atividades de ócio <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">• som s <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">• expressar gostos no presente de indicativo• muy/mucho• comparativos: más/menos ... que; tan...como• presente de indicativo: irregularidades vocálicas• demonstrativos• sí/no/también/tampoco <p>unidade 4 MI FAMILIA</p> <p>Vocabulário</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão auditiva e audiovisual A2.1</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.• Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>Compreensão escrita A2.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.• Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.• Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.• Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>Interação oral A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:<ul style="list-style-type: none">– estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);– pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);– pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	<p>A, B, C, E, F, G, H, I , J</p>

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none">família e graus de parentescoprofissõestipos de famíliaanimais de estimaçãoalimentosfestas familiarespesos, medidas e embalagens <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">som g / j <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">possessivospresente do indicativo: oír, decir, saber, traerindefinidos <p>unidade 5 MI CASA</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">tipos e partes da casaobjetos da casarotinas <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">som ch <p>Gramática</p>	<p>Produção oral A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação escrita A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites;utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples;respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>Produção escrita A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:– se apresenta e apresenta outras pessoas;– descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;– trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;– utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none">• existência e localização: verbos haber e estar• presente do indicativo: conocer, hacer, poner e salir• presente do indicativo: verbos pronominais	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.• Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.• Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.• Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Espanhol – 7.º ANO

N.º de aulas previstas
3º Período: 24

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>unidade 6 MI CIUDAD</p> <p>Vocabulário</p> <ul style="list-style-type: none">• espaços, lojas e serviços• meios de transporte• viagens: destinos e atividades• estações do ano <p>Fonética / Ortografia</p> <ul style="list-style-type: none">• som ll <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">• preposições a e en• imperativo afirmativo• estar + gerúndio• pronomes de complemento direto <p>unidade Llegada</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisão geral	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão auditiva e audiovisual A2.1</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.• Identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. <p>Compreensão escrita A2.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.• Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente.• Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc.• Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p>Interação oral A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais:<ul style="list-style-type: none">– estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);– pede e dá informações elementares (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);– pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.	<p>A, B, C, E, F, G, H, I , J</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	<p>Produção oral A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Expressar-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual:• fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos;• utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas;• pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação escrita A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Completar formulários e questionários simples, em papel e online, com os dados requeridos.• Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais:• pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites;• utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples;• respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>Produção escrita A1.2</p> <ul style="list-style-type: none">• Escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:<ul style="list-style-type: none">– se apresenta e apresenta outras pessoas;– descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.;– trata de assuntos pessoais e quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;– utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none">Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências.Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais (documentos textuais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.). <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <ul style="list-style-type: none">Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua.Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.	