



DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE Inglês – 7.º ANO

N.º de aulas previstas

1º Período: 26 2º Período: 24 3º Período: 20

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 0: Culture Round-up (2 aulas)</p> <p>The United Kingdom and The British Isles</p> <p>Welcome to the States!</p> <p>Europe, here we come!</p> <p>The Perfect European Citizen</p> <p>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>– Countries and nationalities</p> <p>– Revision quiz</p> <p>Unidade 1: Family life (12 aulas)</p> <p>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>1.1 Modern families</p> <p>– Family members</p> <p>– Present Simple</p> <p>– Adverbs of frequency</p>	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica – Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa – Conhecer e descrever temas da atualidade – Descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural – Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos <p>ÁREAS TEMÁTICAS: atividades escolares; eventos escolares; tipos de habitação; serviços; planos para o futuro; atividades de lazer; e festividades.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar – Acompanhar informações com algum pormenor <p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) – Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada – Identificar as principais conclusões em textos de opinião 	<p>Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA)</p> <p>ACPA: A; B; C; D; F; H; I</p>



Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>2.2 Time@school</p> <ul style="list-style-type: none">– School subjects– Past Simple: irregular verbs– Connectors: so and because <p>2.3 School fun</p> <ul style="list-style-type: none">– School celebrations– The Past Continuous– The Past Simple vs The Past Continuous– School idioms– Articles– Reflexive pronouns <p>Culture: schools in the U.K. and the U.S.A.</p> <p>Unidade 3: Houses & Homes (12 aulas)</p> <ul style="list-style-type: none">– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural <p>3.1 Original homes</p> <ul style="list-style-type: none">– Dream homes– Describing a home– Some, any, no	<ul style="list-style-type: none">– Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente– Expressar situações hipotéticas– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa– Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada– Reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos:</p> <ul style="list-style-type: none">– Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro– Pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none">– Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional– Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno– Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online <p>Pensar criticamente:</p> <ul style="list-style-type: none">– Desenvolver a autonomia e perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes– Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto:</p> <ul style="list-style-type: none">– Pesquisar para obter ideias novas– Reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares– Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva	<p>ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>



Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>– Indefinite pronouns</p> <p>3.2 Unusual Homes</p> <p>– Places for homes (The perfect neighbourhood)</p> <p>– Connectors: but and however</p> <p>3.3 Famous homes</p> <p>– Adjectives to describe homes</p> <p>– Describing a house</p> <p>– The comparative</p> <p>– The superlative</p> <p>– Household objects</p> <p>– Plurals</p> <p>– Adjectives</p> <p>Culture: British homes – True or False?</p> <p>Unidade 4: Funky places (12 aulas)</p> <p>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>4.1 Shopping spree</p> <p>– Types of shops</p> <p>– The city vs the countryside</p>	<p>– Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem:</p> <p>– Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar / avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens</p> <p>– Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel)</p> <p>– Utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino</p> <p>– Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos</p> <p>– Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação</p>	<p>ACPA: A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>– Be going to</p> <p>– Will</p> <p>4.2 City time</p> <p>– Places in a city</p> <p>– Directions</p> <p>– Be going to / Will / Present Continuous (The Future)</p> <p>– Prepositions of direction / movement</p> <p>4.3 Out & About</p> <p>– Natural Wonders of the World</p> <p>– Describing an image</p> <p>– If clauses types 0 and 1– British and American English</p> <p>– Prepositions: in, on, at</p> <p>– Prepositions of place, direction and movement</p> <p>Culture: iconic landmarks</p> <p>Unidade 5: Leisure & Holidays (15 aulas)</p>		



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>– Lexical chunks relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural</p> <p>5.1 Having a ball</p> <p>– Sporty challenges</p> <p>– Modal verbs: can, may, could, should, might, will, must / must not</p> <p>5.2 Hanging lose...</p> <p>– Connectors: so, therefore, however</p> <p>5.3 Got talent</p> <p>– Talents</p> <p>– Word formation: Prefixes</p> <p>– Word formation: Suffixes</p> <p>Culture: British telly: Fact or Fiction?</p>		