



DEPARTAMENTO CURRICULAR LÍNGUAS

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – 5.º ANO

N.º de aulas previstas
1º Período: 52

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>ORALIDADE: compreensão / expressão</p> <p>Unidade 1</p> <p>– Compreensão do oral e registo de informação (p. 20)</p> <p>– Facto e opinião (p.30)</p> <p>Unidade 2</p> <p>– Registo de informação e reconto (p. 54)</p> <p>– Interpretação de texto e registo de informação (p. 59)</p> <p>– Registo de informação e paráfrase (p. 70)</p>	<ul style="list-style-type: none">•Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.•Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.•Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.•Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos.• Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas.• Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, [...], apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo.• Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema.• Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).• Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>LEITURA/ EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Unidade 1</p> <p>– Texto de dicionário (p. 20)</p> <p>Unidade 2</p> <p>Texto narrativo</p> <p>2.1 Lendas e Contos</p> <p>– A ilha de Timor (p. 52)</p> <p>– Notícia (p. 28)</p> <p>A lenda das amendoeiras em flor (p. 54)</p> <p>– Os dois amigos (p. 57)</p> <p>– A gaita milagrosa (p. 62)</p> <p>– A galinha negra</p> <p>– O retrato de Briolanja</p> <p>2.2. A viúva e o papagaio: leitura integral</p> <p>– Uma carta inesperada (p. 70)</p> <p>– Uma descoberta extraordinária (p. 75)</p> <p>Guião de Leitura (p.78-79)</p>	<p>Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.• Explicitar o sentido global de um texto.• Fazer inferências, justificando-as.• Identificar tema (s), ideias principais e pontos de vista.• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.• Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).• Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.	<p>Conhecedor / sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>ESCRITA</p> <p>Unidade 1</p> <p>– Ordenação e articulação de ideias: redação do lead de uma notícia (p. 30)</p> <p>Unidade 2</p> <p>– Diálogo (p. 56)</p> <p>–Texto narrativo: reconto de " A lenda das amendoeiras" (pp. 54-55)</p> <p>– Pontuação e parágrafos (p. 63)</p> <p>– Carta (p. 74)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.• Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.• Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.• Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.• Redigir textos de âmbito escolar, como [...] o resumo.	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
GRAMÁTICA	<p>Sistematizar processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos.</p> <ul style="list-style-type: none">– Sistematizar a flexão nominal e adjetival quanto ao número.- Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), [...] predicado; [...].– Identificar o particípio passado e o gerúndio dos verbos.– Identificar a classe das palavras: verbo principal [...] e verbo auxiliar [...].– Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito mais que perfeito (simples e composto) do modo indicativo.– Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.– Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.– Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – 5.º ANO

N.º de aulas previstas
2º Período: 42

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>ORALIDADE: compreensão / expressão</p> <p>Unidade 2</p> <p>– Registo de informação (p. 84)</p> <p>– Compreensão do oral (p.102)</p> <p>– Compreensão do oral e registo de informação (p.107)</p> <p>Unidade 3</p> <p>– Compreensão e expressão oral (p. 152)</p> <p>- Argumentação (p. 159)</p> <p>- Atividades A propósito da obra (p.161)</p> <p>- Apresentação do Projeto Individual de leitura.</p>	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas. • Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores. • Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. • Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. • Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, [...], apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo. • Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. • Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais). • Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Unidade 2</p> <p>– A Floresta - excertos descritivos (p. 80, 81 e 82)</p> <p>– A descoberta – excerto narrativo da obra “A Fada Oriana” (p. 103)</p> <p>– O castigo – excerto narrativo da obra “A Fada Oriana” (p. 107)</p> <p>– O perdão – excerto narrativo da obra “A Fada Oriana” (p. 111)</p> <p>– O Gladiolo – excerto narrativo da obra “O Rapaz de Bronze” (p. 144-145)</p> <p>Unidade 3 – Texto Dramático</p> <p>- Texto publicitário:</p> <p>"Vamos ao teatro" (p. 152)</p> <p>"Vamos ao zoo" (p. 25)</p> <p>O Príncipe Nabo: leitura integral</p> <p>– Um reino na expectativa (p.153)</p> <p>– Nem sempre o que parece é (p. 156)</p> <p>– Guião de Leitura (p.160)</p> <p>- Projeto Individual de Leitura</p>	<p>Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.• Explicitar o sentido global de um texto.• Fazer inferências, justificando-as.• Identificar tema (s), ideias principais e pontos de vista.• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.• Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).• Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.	<p>Conhecedor / sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>ESCRITA</p> <p>Unidade 2</p> <p>– Descrição de paisagem (p. 84)</p> <p>– Descrição de personagem (p. 104; p.155)</p> <p>– Pontuação e parágrafos (p. 106)</p> <p>– Revisão de texto: coesão (p. 113)</p> <p>Unidade 3</p> <p>– Texto de opinião (Ficha formativa)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.• Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.• Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.• Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.• Redigir textos de âmbito escolar, como [...] o resumo.	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">– Conjugar verbos regulares e irregulares no pretérito mais que perfeito simples e composto do modo indicativo (simples e composto).– Identificar a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio [...].– Identificar os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo; predicado; complemento (direto e indireto).– Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.– Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.– Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação.	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS – 5.º ANO

N.º de aulas previstas
3º Período: 38

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>ORALIDADE: compreensão / expressão</p> <p>Unidade 4</p> <p>- Registo de informação e opinião</p> <p>– Compreensão do oral (p. 182)</p> <p>- Compreensão e expressão oral (p. 188)</p> <p>– Compreensão do oral (p. 193)</p>	<p>Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar a informação do texto e registá-la, por meio de técnicas diversas.• Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.• Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos.• Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas.• Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, [...], apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo.• Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema.• Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).• Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>LEITURA / EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>Unidade 4</p> <p>Texto poético</p> <p>– A Nau Catrineta</p> <p>– As Naus de Verde Pinho: leitura integral</p> <p>– Diz o avô de Luísa Ducla Soares (p. 178)</p> <p>- Entrevista (pp- 32-33)</p> <p>– O mesmo rapaz de sempre de Álvaro Magalhães (p. 182)</p> <p>– Sopa de letras de Manuel António Pina (p. 187)</p> <p>– O aviador interior de Manuel António Pina (p. 190)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.• Explicitar o sentido global de um texto.• Fazer inferências, justificando-as.• Identificar tema (s), ideias principais e pontos de vista.• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.• Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).• Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.	<p>Conhecedor / sabedor / culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável / autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
<p>ESCRITA</p> <p>Unidade 4 – Texto poético</p> <p>- Texto expositivo</p> <p>- Guião da entrevista (página 34)</p> <p>- Imitação criativa (p. 179)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.• Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.• Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.• Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.• Redigir textos de âmbito escolar, como [...] o resumo.	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL

ANO LETIVO 2023/2024

Domínios/ Temas/ Tópicos/ Subtópicos	Objetivos de aprendizagem Aprendizagens essenciais: Conhecimento, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil dos alunos
GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none">– Analisar palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).– Compreender a composição como processo de formação de palavras.– Distinguir frase simples de frases complexas– Identificar a classe das palavras: [...] conjunção.– Mobilizar formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.– Empregar, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.– Explicitar regras de utilização dos sinais de pontuação	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)