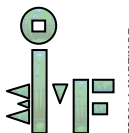
**Planificação de Estudo do Meio – 1º ano – 1º Período – 2020/2021**

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>Estudo do Meio</b>	<b>SOCIEDADE</b>	<p><b>Conhecer a sua identificação</b></p> <p>Conhecer o seu nome e endereço.</p> <p>Conhecer o seu sexo e a sua idade.</p> <p>Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p> <p><b>Descrever os seus gostos e preferências</b></p> <p>Selecionar jogos, brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais, ...</p> <p>Descrever lugares, tempos livres, ...</p> <p>Conhecer a sua turma, o número de alunos e os horários.</p>	<p><b>À descoberta de si mesmo</b></p> <p>Conhecer a sua identificação pessoal.</p> <p>Reconhecer a utilidade dos documentos de identificação pessoal.</p> <p>Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</p> <p>Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano.</p> <p>Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p> <p>Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas.</p> <p><u>Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</u></p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ informado</b> culto/ (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>



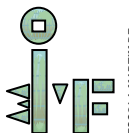
	<p style="text-align: center;"><b>NATUREZA/SOCIEDADE/ TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>Reconhecer a dinâmica da sua escola</b></p> <p>Reconhecer a sua turma/ano de escolaridade</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p><b>Conhecer o espaço da sua escola</b></p> <p>Reconhecer os diferentes espaços da sua escola.</p> <p>Representar a sua escola.</p> <p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p>	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana.</p> <p><b>À descoberta das interrelações entre espaços</b></p> <p><u>Participar na dinâmica da turma.</u></p> <p><u>Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais.</u></p> <p><u>Conhecer o funcionamento da sua escola e das suas funções.</u></p> <p><u>Participar na elaboração de regras e conhecer os seus direitos e deveres.</u></p> <p><u>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</u></p> <p><b>Conhecer o espaço da sua escola</b></p> <p>Reconhecer os diferentes espaços da sua escola.</p> <p>Representar a sua escola.</p> <p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p>Estabelecer relações de parentesco e reconhecer que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>Construir uma árvore genealógica simples (até à terceira geração – avós).</p>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>
--	--	---	--	---



	<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Conhecer os nomes próprios, apelidos, sexo e idade Estabelecer algumas relações de parentesco Representar a sua família (pinturas, desenhos)</p> <p><b>Saber manusear objetos em situações concretas</b></p> <p>Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização de objetos como a tesoura, martelo, agrafador e furador.</p> <p><b>Conhecer características da estação do ano em que os alunos se encontram</b></p> <p>Conhecer e relacionar aspetos característicos do outono/inverno</p>	<p>Conhecer a identificação e a profissão dos membros da família e de outras pessoas com quem mantém relações próximas.</p> <p>Pesquisar as profissões exercidas por alguns membros da comunidade local, relacionando-as com as respetivas atividades.</p> <p>Reconhecer os principais símbolos nacionais (hino e bandeira).</p> <p><b>À descoberta dos materiais e dos objetos</b></p> <p>Explorar objetos procurando, livremente, maneiras de os agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor.</p> <p>Pesquisar as propriedades dos materiais, tais como dureza, flexibilidade, brilho e transparência.</p>	
--	-------------------	--	--	--

A – Linguagens e textos    B – Informação e comunicação    C – Raciocínio e resolução de problemas    D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
E - Relacionamento interpessoal    F – Desenvolvimento pessoal e autonomia    G – Bem-estar, saúde e ambiente    H – Sensibilidade estética e artística  
I – Saber científico, técnico e tecnológico    J – Consciência e domínio do corpo

**Nota: Os objetivos, conhecimentos, capacidades e atitudes a cor verde e sublinhado referem-se à recuperação das aprendizagens em falta, devido ao regime de ensino à distância implementado em virtude do confinamento decretado a nível nacional como resposta ao surgimento do novo Coronavírus.**

**Planificação de Estudo do Meio – 1º ano – 2º Período – 2020/2021**

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>Estudo do Meio</b>	<b>NATUREZA</b>	<p><b><u>À descoberta de si mesmo</u></b></p> <p><b>O seu corpo</b></p> <p>Identificar características familiares (parecenças com o pai, com a mãe, a cor dos olhos, do cabelo...)</p> <p>Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura)</p> <p>Reconhecer a sua identidade sexual</p> <p>Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros)</p> <p>Representar o seu corpo (desenhos, pintura, modelagem)</p> <p>Comparar-se com os outros (colegas da escola mais novos/mais velhos, mais alto/mais baixo, louro/moreno ...), com os pais e irmãos</p> <p><b>A saúde do seu corpo</b></p> <p>Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mão antes de comer, lavar os dentes,...)</p>	<p><u>Comparar as características morfológicas do seu corpo com as de outras pessoas, identificando semelhanças e diferenças.</u></p> <p><u>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, denteição,...</u></p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo</p>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>



	<p>Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, ...)</p> <p>Reconhecer a importância de posturas corretas do exercício físico e do repouso, para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...)</p> <p>Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde)</p> <p><b>A segurança do seu corpo</b></p> <p>Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos...)</p>	<p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento</p> <p>Manifestar atitudes de respeito de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva, em vários contextos – casa, rua, escola – e propor medidas de proteção adequadas</p> <p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112)</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>
--	--	---	--



		<p><b><u>À descoberta do ambiente natural</u></b></p> <p><b>Os seres vivos do seu ambiente</b></p> <p>Observar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola</p> <p>Reconhecer alguns cuidados a ter com os animais e as plantas</p> <p>Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida)</p>	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersa (oceanos)</p> <p>Reconhecer a importância do sol para a existência da vida na Terra</p> <p>Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “Rs”</p>	
--	--	---	---	--

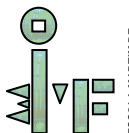


PROJETO CURRICULAR

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<b>SOCIEDADE</b>	<p><b><u>À descoberta de si mesmo</u></b></p> <p><b>O seu passado próximo</b></p> <p>Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizar no espaço</li> <li>- Localizar numa linha do tempo</li> <li>- Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que)</li> <li>- Reconhecer unidades de tempo (dia e semana).</li> <li>- Nomear os dias da semana</li> </ul> <p><b>As suas perspetivas para um futuro próximo</b></p> <p>O que irá fazer amanhã, no fim-de-semana, nas próximas férias...</p>	<p>Indicar datas e factos significativos da sua história individual, localizando-os numa linha de tempo.</p> <p>Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia e da semana, localizando-os no espaço e numa linha de tempo.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano, usando as unidades de tempo do sistema convencional de medição e as estações do ano</p> <p>Localizar em mapas e no globo terrestre o local e o país onde nasceu.</p> <p>Localizar lugares familiares em plantas, maquetas, mapas e fotografias aéreas</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade</p>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p>
--	------------------	---	---	--

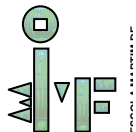


		<p><b><u>À descoberta das inter-relações entre espaços</u></b></p> <p><b>Os seus itinerários</b></p> <p>Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas, tempos livres...)</p> <p>Representar os seus itinerários (desenhos, pinturas...)</p> <p><b>Localizar espaços em relação a um ponto de referência</b></p> <p>(perto de/longe de; m frente de/atrás de; dentro de/fora de; ao lado de; à esquerda de (à direita de;...))</p>	<p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha de tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo</p> <p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. Utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço</p>	<p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>
--	--	---	--	---

A – Linguagens e textos    B – Informação e comunicação    C – Raciocínio e resolução de problemas    D – Pensamento crítico e pensamento criativo  
E - Relacionamento interpessoal    F – Desenvolvimento pessoal e autonomia    G – Bem-estar, saúde e ambiente    H – Sensibilidade estética e artística  
I – Saber científico, técnico e tecnológico    J – Consciência e domínio do corpo

**Nota: Os objetivos, conhecimentos, capacidades e atitudes a cor verde e sublinhado referem-se à recuperação das aprendizagens em falta, devido ao regime de ensino à distância implementado em virtude do confinamento decretado a nível nacional como resposta ao surgimento do novo Coronavírus.**



**Planificação de Estudo do Meio – 1º ano – 3º Período – 2020/2021**

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>Estudo do Meio</b>	<b>NATUREZA</b>	<p><b><u>À descoberta do ambiente natural</u></b></p> <p><b>Os seres vivos do seu ambiente</b></p> <p>Observar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola</p> <p>Reconhecer alguns cuidados a ter com os animais e as plantas</p> <p>Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida)</p> <p><b>Aspetos físicos do meio local</b></p> <p>O tempo que faz (registar de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias)</p>	<p>Reconhecer a existência de diversidade entre os seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas</p> <p>Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “Rs”</p> <p>Reconhecer a implicação das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano</p> <p>Reconhecer a importância do sol para a vida na Terra</p>	<p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>



		<p>A noite e o dia (comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano)</p> <p>Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na Natureza (rios, ribeiros e poços)</p> <p><b>Identificar cores, cheiros e sons da Natureza</b> (das plantas, do solo, do mar, dos cursos de água, dos animais, do vento...)</p> <p><b><u>À descoberta de materiais e objetos</u></b></p> <p><b>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</b> (sal, açúcar, madeira, barro, cortiça, areia, papel,, cera, objetos variados...)</p>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “Rs”.</p> <p>Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (forma, textura, sabor, cor, cheiro, brilho, solubilidade, fluabilidade...), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p>
--	--	--	--	--



	<p><b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>Realizar experiências com a água</b></p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais</p>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p> <p>Realizar experiências que conduzam à conservação da capacidade/volume, independentemente da forma, do cheiro,...</p> <p>Agrupar materiais segundo essas propriedades</p> <p>Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam</p> <p>Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (molhar, dissolver, tornar moldável,...</p> <p>Identificar algumas propriedades físicas da água (incolor, inodora, insípida)</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p>	
--	---	--	---	--



		<p><b>Realizar experiências com o som</b></p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais</p>	<p>Identificar sons do seu ambiente imediato</p> <p>Produzir sons (percutindo, soprando, abanando objetos e utilizando instrumentos musicais simples)</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento</p>	
--	--	---	--	--

A – Linguagens e textos    B – Informação e comunicação    C – Raciocínio e resolução de problemas    D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal    F – Desenvolvimento pessoal e autonomia    G – Bem-estar, saúde e ambiente    H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico    J – Consciência e domínio do corpo