



Planificação de Estudo do Meio – 3.º ano – setembro – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	À DESCOBERTA DAS INTER- RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS	<ul style="list-style-type: none">▪ Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...).▪ Localizar os pontos de partida e de chegada.▪ Traçar os itinerários em plantas ou mapas.▪ Reconhecer as funções de diferentes espaços (habitação, comércio, lazer...).▪ Representar esses espaços (desenhos, pinturas...).▪ Localizar esses espaços numa planta do bairro ou da localidade;▪ Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
		Os seus itinerários		Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade		Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
		Deslocações dos seres vivos		Questionador (A, F, G, I, J)
				Comunicador (A, B, D, E, H)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES Os membros da sua família O passado familiar mais longínquo	<ul style="list-style-type: none">Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...): construir uma árvore genealógica simples (até à 3.ª geração — avós).Reconhecer datas e factos significativos da história da família: localizar numa linha de tempo.Reconhecer locais importantes para a história da família: localizar esses locais em mapas ou plantas.Conhecer unidades de tempo: a década.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		À DESCOBERTA DE SI MESMO A sua naturalidade e nacionalidade	<ul style="list-style-type: none">Distinguir freguesia/concelho/distrito/país.	Criativo (A, C, D, J)
		À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES Símbolos locais (bandeiras e brasões) Conhecer símbolos regionais (bandeiras e hinos regionais)	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer os símbolos locais (da freguesia, concelho e do distrito).Reconhecer os símbolos regionais dos Açores e da Madeira	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



Planificação de Estudo do Meio – 3.º ano – novembro – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES O passado do meio local	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C.Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral...Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas...).Conhecer vestígios do passado local: construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes, solares, pelourinhos...); alfaías e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia...); feriado municipal (acontecimento a que está ligado).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
		À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS Meios de comunicação	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer a importância do património histórico local;Investigar sobre a evolução dos transportes.Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais).Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.	Criativo (A, C, D, J) Questionador (A, F, G, I, J)
		À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS Realizar experiências de mecânica	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.Realizar experiências com rodas dentadas (transmissão de movimento).Realizar experiências com molas e elásticos (elasticidade).	Comunicador (A, B, D, E, H)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS O comércio local	<ul style="list-style-type: none">Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio (supermercado, mercearia, sapataria, praça, feira...): o que vendem; onde se abastecem; como se transportam os produtos; como se conservam os produtos alimentares; como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento...); reconhecer menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...); reconhecer a importância do recibo e/ou fatura.Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças).Realizar experiências e construir balanças, baloços, mobiles... (equilíbrio).Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	TECNOLOGIA	À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS Realizar experiências de mecânica		



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE	À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES Outras culturas da sua comunidade Conhecer costumes e tradições de outros povos	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.Identificar alguns estados Europeus, localizando-os no mapa da EuropaReconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



Planificação de Estudo do Meio – 3.º ano – janeiro – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	NATUREZA	À DESCOBERTA DE SI MESMO O seu corpo	<ul style="list-style-type: none">Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: digestão (sensação de fome, enfartamento...); circulação (pulsação, hemorragias...); respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...).Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual).Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): localizar esses órgãos em representações do corpo humano.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



Planificação de Estudo do Meio – 3.º ano – fevereiro – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	NATUREZA	<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>O seu corpo</p> <p>A saúde do seu corpo</p> <p>A segurança do seu corpo</p> <p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p> <p>Manusear objetos em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto, dor...).Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...).Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e suas manifestações (carinho, tristeza, pânico...).Realizar experiências que despertem os sentidos e as emoções.Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde.Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúdeConhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.Manusear objetos em situações concretas (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina fotográfica e de escrever, gravador, retroprojektor, projetor de diapositivos, lupa, bússola, microscópio...).Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	NATUREZA	À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL Os seres vivos do ambiente próximo	<ul style="list-style-type: none">Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis... (construção de um herbário).Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...).Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...).Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida.Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiênciasConstruir cadeias alimentares simples	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
-------	--------------------------	-----------	---	-------------



ESTUDO DO MEIO	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS MARTIM DE FREITAS	A DESCOBERTA DAS INTER- RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS Deslocações dos seres vivos	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...): para onde vão, quando partem, quando voltam.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO			

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



Planificação de Estudo do Meio – 3.º ano – abril – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CNHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	NATUREZA	À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL Aspetos físicos do meio local	<ul style="list-style-type: none">Recolher amostras de diferentes tipos de solo: identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade); procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos).Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...); reconhecer a utilidade de algumas rochas.Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala.Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...): localizar em mapas; reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos).Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



Planificação de Estudo do Meio – 3.º ano – maio – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	NATUREZA	À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL Os astros	<ul style="list-style-type: none">Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano.Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor.Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente).Conhecer os pontos cardeais.Distinguir estrelas de planetas (Sol — estrela; Lua — planeta).Identificar fontes luminosas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)
	TECNOLOGIA	À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS Realizar experiências com a luz	<ul style="list-style-type: none">Observar a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água...).Observar a interseção da luz pelos objetos opacos/ sombras.Realizar jogos de luz e sombra e sombras chinesas.Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos...).	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	TECNOLOGIA	<p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS</p> <p>Localizar espaços em relação a um ponto de referência</p> <p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p> <p>Realizar experiências com ímanes</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar processos de orientação (sol, bússola...).▪ Conhecer os pontos cardeais.▪ Realizar jogos com ímanes.▪ Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atração, repulsão).▪ Magnetizar objetos metálicos (pregos, alfinetes...).▪ Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.▪ Construir uma bússola.▪ Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



Planificação de Estudo do Meio – 3.º ano – junho – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	À DESCOBERTA DAS INTER- RELAÇÕES ENTRE A NATUREZA E A SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none">Fazer o levantamento dos principais produtos agrícolas da região.Reconhecer a agricultura como fonte de matérias-primas (trigo/farinha, tomate/concentrado, uvas/vinho...).Identificar alguns fatores naturais com influência na agricultura (clima, solo, relevo).Fazer o levantamento de algumas técnicas utilizadas pelo Homem para superar dificuldades originadas por fatores naturais (estufas, rega, socalcos, adubação...).Investigar algumas técnicas tradicionais e modernas e instrumentos que lhes estão associados (lavra-arado/trator, rega/picota, nora/aspersão...).Observar o ritmo dos trabalhos agrícolas ao longo do ano (sementeiras, mondas, colheitas...).Identificar alguns perigos para o Homem e para o ambiente resultantes do uso de produtos químicos na agricultura (cuidados a ter com o uso de pesticidas, herbicidas, adubos químicos...).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
		A agricultura do meio local		



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<p>A exploração florestal no meio local</p> <p>A atividade piscatória no meio local</p>	<ul style="list-style-type: none">Relacionar algumas atividades com a criação de gado (pastorícia, tosquia...).Identificar alguns problemas de poluição provocados pela criação de gado.Fazer o levantamento das principais espécies florestais da região.Identificar alguns produtos derivados da floresta da região.Reconhecer a floresta como fonte de matérias-primas (madeira, resina, cortiça...).Relacionar algumas atividades com a exploração florestal (serrações, descorticar...).Conhecer algumas normas de prevenção de incêndios florestais.Fazer o levantamento de locais de pesca da região (mar, rios, lagoas, albufeiras).Fazer o levantamento das principais espécies pescadas na região (peixes, crustáceos, bivalves...).Reconhecer a pesca como fonte de alimentos.Reconhecer a pesca como fonte de matérias-primas (conservas, farinha de peixe...)	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	A exploração mineral do meio local	<ul style="list-style-type: none">Reconhecer formas de criação de peixes em cativeiro (viveiros de trutas, achigãs...).Identificar alguns fatores que podem pôr em perigo as espécies aquáticas (poluição, pesca excessiva...).Fazer o levantamento de algumas técnicas de pesca (tipo de barcos, de redes...).Reconhecer formas de comercialização e conservação do pescado (lotas, redes de frio...).Fazer o levantamento de outras atividades ligadas aos meios aquáticos (extração de sal, apanha de algas).Fazer o levantamento de locais de exploração mineral (mina, pedreiras, areiros...).Fazer o levantamento dos principais produtos minerais da região.Reconhecer a exploração mineral como fonte de matérias-primas (construção, indústria...).Identificar alguns perigos para o Homem e para o ambiente decorrentes da exploração mineral (poluição provocada pelas pedreiras, silicose dos mineiros...).	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	A indústria do meio local À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS Realizar experiências de mecânica O turismo no meio local	<ul style="list-style-type: none">Fazer o levantamento das indústrias existentes no meio localIdentificar algumas matérias-primas usadas nessas indústrias (de onde vêm, como vêm...).Identificar fontes de energia utilizadas na sua transformação.Identificar a mão de obra e observar a maquinaria utilizada.Identificar para onde vão e como vão os produtos finais.Reconhecer as indústrias como fontes de poluição (atmosférica, aquática, sonora...).Realizar experiências com pêndulos (movimentos).Realizar experiências com roldanas (transmissão do movimento).Identificar alguns fatores de atração turística (praias, parques naturais, termas, monumentos...).Reconhecer algumas infraestruturas turísticas da região (hotéis, parques de campismo, restaurantes...).Discutir vantagens e desvantagens do turismo para a região.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)



ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES
ESTUDO DO MEIO	À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	As construções do meio local	<ul style="list-style-type: none">▪ Observar edifícios construídos e em diversas fases de construção.▪ Identificar materiais utilizados na sua construção.▪ Identificar profissões envolvidas na sua construção.▪ Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias...).▪ Reconhecer outras construções (pontes, estradas, portos, caminhos de ferro, barragens...).▪ Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água.▪ Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas...).▪ Investigar sobre as construções de outras regiões ou países.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J)
		Construções de outras regiões ou países	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água.▪ Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos desportivos, cinemas...).▪ Investigar sobre as construções de outras regiões ou países.▪ Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.▪ Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).▪ Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo