



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

EB1 Conchadas, EB1 Coselhas, EB1Martim de Freitas, EB1 de Montes Claros, EB1 Santa Cruz

Ano letivo 2020/21

PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 4ºANO
PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO - 1º PERÍODO – Classroom language e unidades 1 a 3

FUNÇÕES de LINGUAGEM / CONTEÚDOS (Socioculturais/Lexicais; Gramaticais)	SITUAÇÕES de APRENDIZAGEM	RECURSOS/MATERIAIS	AValiação/ INSTRUMENTOS
<p>Classroom language <i>Sit down. Stand up. Be quiet. Pay attention. Open your notebook, please...</i></p> <hr/> <p>UNIT 1 – “Welcome back” <u>Greetings and saying goodbye</u> <i>Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Welcome. Nice to meet you. How are you? I’m great, thanks! Not so good. I’m fine, thank you! Goodbye, bye. Good night. See you later. See you tomorrow. Have a nice day!</i></p> <p><u>Personal information</u> <i>What’s your name? I’m/My name’s... What’s your surname? It’s... How old are you? I’m...(years old). Where are you from? I’m from... What’s your nationality?</i></p> <p><u>Colours, numbers and the alphabet</u> <i>red, orange, yellow, green, blue, purple, pink, brown, black, white, grey</i></p> <p>Numbers: 1-31</p> <p><u>Days, months, seasons and weather</u> <i>On Monday, in December, What’s the weather like today? It’s...</i></p> <hr/> <p>Unit 2 – “At school” <u>Places at school</u> <i>Classroom, library, canteen, playground,</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Audição de instruções para a ação✓ Exercícios de expressão oral - turma, grupo, par, individual✓ Jogos✓ Memorização e recitação/dramatização de ‘rhymes’ e diálogos✓ Ordenação de letras para construção de palavras✓ Interação com o professor, utilizando expressões/frases simples✓ Realização de exercícios para consolidação para treinar/sistematizar vocabulário✓ Observação de cartazes, ‘flashcards’✓ Audição/ repetição/ leitura/ escrita do vocabulário relacionado com os tópicos das unidades✓ Exercícios para a compreensão do essencial de um pequeno texto oral/escrito✓ Audição/Leitura de textos variados com treino da compreensão e expressão orais e escritas✓ Audição de canções e ‘rhymes’✓ Simulação de situações/representações: expressar-se, com vocabulário simples, em situações previamente preparadas.✓ Realização de exercícios para consolidação e expansão vocabular e conhecimento, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua.✓ Realização de exercícios para treino e sistematização de conhecimentos✓ Produção de pequenos diálogos e/ou dramatizações com modelo✓ Utilização de materiais autênticos para recolha de informação✓ Realização de atividades que apelam aos 4 skills-listening, writing, speaking and reading	<ul style="list-style-type: none">○ Manual e livro de exercícios○ Caderno diário○ Quadro○ Cartazes/posters○ Gravuras○ Vídeo/DVD/Filmes/PowerPoint○ Materiais autênticos○ Fichas: informativas, de trabalho, de enriquecimento○ “Flashcards” (words/pictures)○ CDs áudio (sons, palavras, canções, textos...)○ Internet○ Recursos digitais○ Materiais para jogos	<p><u>AVAlIAÇÃO</u></p> <p><u>MODALIDADES</u> *Formativa *Sumativa</p> <p><u>INSTRUMENTOS/ MEIOS</u> - Observação direta - Grelhas de observação/ registo/ - Fichas de trabalho - Trabalho individual e em par/grupo - Testes</p>

computer room, gym

School activities

Reading, writing, singing, dancing, listening to music, playing cards, drawing. A/an, The.

Playground activities

Playing hopscotch, playing tag, playing hide and seek, playing football, playing basketball, running, playing on a swing, playing on the slide. I'm/ You're/ She's/ He's / We're/ They're playing football, What's your favourite school activity? It's...

Ordinal numbers (first-twelfth)

Recycling

Recycle! Reduce! Reuse! Don't litter!

Save the planet! Don't waste water!

Recycling bins. Plastic, metal, glass, paper, cardboard. Plastic bottle, carton of milk, can, glass bottle, glass jar, newspaper, shoebox.

Unit 3- "Food is great"

Fruits and vegetables

Apples, oranges, bananas, pears, grapes, pineapples, tomatoes, carrots, lettuce, potatoes, peas, beans. Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't.

Healthy food

Rice, spaghetti, cheese, fish, eggs, meat, bread, water, milk. I like meat.

I don't like cheese.

I like meat but I don't like cheese.

Snacks

Hamburger, pizza, cake, crisps, biscuits, sandwich, juice, tea. She likes crisps. She doesn't like pizza. Who...?

Meals

Breakfast, lunch, afternoon snack, dinner, supper. I like fish and peas for lunch. I like apples or pears for supper.

Telling the time

What time is it? It's seven o'clock. He has breakfast at nine o'clock.

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO - 2º PERÍODO – Unidades: 4 e 5

FUNÇÕES de LINGUAGEM / CONTEÚDOS (Socioculturais/Lexicais; Gramaticais)	SITUAÇÕES de APRENDIZAGEM	RECURSOS/MATERIAIS	AVALIAÇÃO/ INSTRUMENTOS
<p>Unit 4- "This is my body!" <u>My face</u> <i>Face, eyes, mouth, nose, ears, hair, tooth, teeth, tongue. I've got a mouth. She's got two ears, a big/ small mouth, long/ short hair, brown/ blond/red hair. I've got long brown hair. My hair is long and brown. Have you got blueeyes? Yes, I have. / No, I haven't. Has she got a big mouth? Yes, she has. / No, she hasn't.</i></p> <p><u>My body</u> <i>Body, head, shoulders, arms, hands, fingers, legs, knees, foot, feet, toes. Arm – arms. Foot – feet. He/She/It hasn't got five legs. I/You/We/ They haven't got blue eyes.</i></p> <p><u>Five senses</u> <i>Taste, touch, sight, hearing, smell. Sweet, salty, sour, bitter. I can smell with my nose. I can't hear with my eyes. I can taste a delicious orange. I can see a rainbow. I can hear a bird singing. I can smell perfume. I can touch a fluffy teddy bear.</i></p> <hr/> <p>Unit 5- "Where we live!" <u>My town</u> <i>School, supermarket, park, hospital, museum, police station, café, post office, church, square. Where's the museum? It's next to/opposite/ between...</i></p> <p><u>Rooms in the house</u> <i>Kitchen, bedroom, bathroom, living room, dining room, garden, garage. There's a kitchen. There are three bedrooms. I live in a</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Audição de instruções para a ação ✓ Exercícios de expressão oral - turma, grupo, par, individual ✓ Jogos ✓ Memorização e recitação/dramatização de 'rhymes' e diálogos ✓ Ordenação de letras para construção de palavras ✓ Interação com o professor, utilizando expressões/frases simples ✓ Realização de exercícios para consolidação para treinar/sistematizar vocabulário ✓ Observação de cartazes, 'flashcards' ✓ Audição/ repetição/ leitura/ escrita do vocabulário relacionado com os tópicos das unidades ✓ Exercícios para a compreensão do essencial de um pequeno texto oral/escrito ✓ Audição/Leitura de textos variados com treino da compreensão e expressão orais e escritas ✓ Audição de canções e 'rhymes' ✓ Simulação de situações/representações: expressar-se, com vocabulário simples, em situações previamente preparadas. ✓ Realização de exercícios para consolidação e expansão vocabular e conhecimento, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. ✓ Realização de exercícios para treino e sistematização de conhecimentos ✓ Produção de pequenos diálogos e/ou dramatizações com modelo ✓ Utilização de materiais autênticos para recolha de informação <p>Realização de atividades que apelam aos 4 skills-listening, writing, speaking and reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Manual e livro de exercícios o Caderno diário o Quadro o Cartazes/posters o Gravuras o Vídeo/DVD/Filmes/PowerPoint o Materiais autênticos o Fichas: informativas, de trabalho, de enriquecimento o "Flashcards" (words/pictures) o CDs áudio (sons, palavras, canções, textos...) o Internet o Recursos digitais o Materiais para jogos 	<p><u>AVALIAÇÃO</u></p> <p><u>MODALIDADES</u> *Formativa *Sumativa</p> <p><u>INSTRUMENTOS/ MEIOS</u> - Observação direta - Grelhas de observação/ registo/ - Fichas de trabalho - Trabalho individual e em par/grupo - Testes</p>

house. She lives in a flat.

Ordinal numbers (thirteenth to thirty-first)

My bedroom

Bed, wardrobe, rug, desk, chair, computer,
bedside table, lamp, box. One box – two boxes.

The lamp is in/ on/under/behind/in front
of/near the box.

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO - 3º PERÍODO – Unidade: 6

FUNÇÕES de LINGUAGEM / CONTEÚDOS (Socioculturais/Lexicais; Gramaticais)	SITUAÇÕES de APRENDIZAGEM	RECURSOS/MATERIAIS	AVALIAÇÃO/ INSTRUMENTOS
<p>Unit 6 "Let's visit the animals"</p> <p><u>Farm animals</u> <i>Duck, chicken, rabbit, cow, pig, horse, sheep, donkey. This pig. These cows. That horse. Those ducks. Does she like pigs? Yes, she does. / No, she doesn't.</i></p> <p><u>Numbers (10-100)</u></p> <p><u>Zoo animals</u> <i>Lion, bear, crocodile, giraffe, monkey, elephant, zebra, penguin, hippo, koala. Is it brown? Yes, it is. / No, it isn't. Are they elephants? Yes, they are. / No, they aren't. What do giraffes eat? They eat leaves. Monkeys eat fruit. Lions eat meat. Zebras eat grass. Bears eat fish.</i></p> <p><u>Describing animals</u> <i>Trunk, tail, long neck, wings, spots, stripes. It's grey. It's got a trunk.</i></p> <p><u>Animal sounds</u> <i>Woof woof. Meow meow. Tweet tweet. Squeak squeak. Quack quack. Oink oink. Baa baa. Neigh neigh. Cluck cluck. Moo moo. Hee haw. Raaar. Grrr. Uuááá. It isn't a lion.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Audição de instruções para a ação ✓ Exercícios de expressão oral - turma, grupo, par, individual ✓ Jogos ✓ Memorização e recitação/dramatização de 'rhymes' e diálogos ✓ Ordenação de letras para construção de palavras ✓ Interação com o professor, utilizando expressões/frases simples ✓ Realização de exercícios para consolidação para treinar/sistematizar vocabulário ✓ Observação de cartazes, 'flashcards' ✓ Audição/ repetição/ leitura/ escrita do vocabulário relacionado com os tópicos das unidades ✓ Exercícios para a compreensão do essencial de um pequeno texto oral/escrito ✓ Audição/Leitura de textos variados com treino da compreensão e expressão orais e escritas ✓ Audição de canções e 'rhymes' ✓ Simulação de situações/representações: expressar-se, com vocabulário simples, em situações previamente preparadas. ✓ Realização de exercícios para consolidação e expansão vocabular e conhecimento, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua. ✓ Realização de exercícios para treino e sistematização de conhecimentos ✓ Produção de pequenos diálogos e/ou dramatizações com modelo ✓ Utilização de materiais autênticos para recolha de informação <p>Realização de atividades que apelam aos 4 skills-listening, writing, speaking and reading</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manual e livro de exercícios ○ Caderno diário ○ Quadro ○ Cartazes/posters ○ Gravuras ○ Vídeos/DVD/Filmes/PowerPoint ○ Materiais autênticos ○ Fichas: informativas, de trabalho, de enriquecimento ○ "Flashcards" (words/pictures) ○ CDs áudio (sons, palavras, canções, textos...) ○ Internet ○ Recursos digitais ○ Materiais para jogos 	<p><u>AVALIAÇÃO</u></p> <p><u>MODALIDADES</u> *Formativa *Sumativa</p> <p><u>INSTRUMENTOS/ MEIOS</u> - Observação direta - Grelhas de observação/ registo/ - Fichas de trabalho - Trabalho individual e em par/grupo - Testes</p>

Observação 1: Os conteúdos escritos a verde são os conteúdos a recuperar.

Observação 2: Quando o parecer do SPO e da Educação Especial assim o aconselhar, serão realizadas tarefas diferenciadas com caráter regular.