



Planificação de Matemática – 2º ano – 2020/2021

	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
SETEMBRO/OUTUBRO	NÚMEROS E OPERAÇÕES Adição e subtração	<u>Adicionar números naturais</u> <u>Subtrair números naturais</u> <u>Resolver problemas</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos até 100, recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</u> • <u>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
	NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<u>- Resolver problemas</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</u> • <u>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</u> • <u>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</u> • <u>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</u> • <u>Desenvolver persistência, autonomia e à vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E,) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
NOVEMBRO	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais Sistema de numeração decimal	- Conhecer os números até 200 - Construir e compreender a noção de dezena e de centena - Ler números ordinais	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 200. Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 200 e identificar o valor posicional de um algarismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	Adição, subtração	- Conhecer factos básicos das operações - Reconhecer o sentido das operações - Desenvolver estratégias de cálculo mental - Representar horizontalmente cálculos	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Realizar estimativas plausíveis e quantidades de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. 	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	- Resolver situações problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. Expressar, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	
ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO	- Recolher, representar e	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos 		

	DE DADOS Representação de conjuntos	analisar dados com recurso a diagramas de Venn e de Carroll	utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.	
--	---	---	---	--

	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
E M	GEOMETRIA E	- Situar-se e situar	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em 	

	MEDIDA Localização e orientação no espaço	objetos no espaço, descobrindo relações espaciais	relação aos outros e aos objetos.	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais Sistema de numeração decimal	- Conhecer os números até 300 - Identificar números pares e números ímpares - Descobrir sequências e regularidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 300. • Identificar e dar exemplos de números pares e números ímpares. • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à 300 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	
	Adição, subtração, multiplicação	- Reconhecer o sentido das operações - Representar horizontalmente cálculos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças e produtos com e sem recurso a material concreto. 	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES GEOMETRIA E MEDIDA Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	- Resolver situações problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais e na resolução de problemas envolvendo a visualização, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. • Expressar, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	
	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
☐ -	NÚMEROS E	- Conhecer os	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná- 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/

	OPERAÇÕES	números de 300 até 600	las. <ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 600. • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à 600 e identificar o valor posicional de um algarismo. 	<p>sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	Números naturais Sistema de numeração decimal Adição, subtração e multiplicação e divisão inteira	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer factos básicos das operações - Reconhecer o sentido das operações - Representar horizontalmente cálculos - Desenvolver estratégias de cálculo mental - Construir e memorizar as tabuadas do 2, do 4, do 5 e do 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	- Resolver situações problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. • Expressar, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	
	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática			

	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
VE REI	GEOMETRIA E MEDIDA	- Identificar sólidos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/

	Figuras geométricas	geométricos - Identificar polígonos	e círculos nesses sólidos. <ul style="list-style-type: none"> • Descrever figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. 	informado (A, B, G, I, J) <ul style="list-style-type: none"> • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números naturais Sistema de numeração decimal Adição, subtração, multiplicação e divisão inteira	- Conhecer os números até 800 - Reconhecer o sentido das operações - Desenvolver estratégias de cálculo mental - Representar horizontalment e cálculos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 800. • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à 800 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 	
	Números racionais não negativos	- Reconhecer frações como a parte de um todo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. 	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES GEOMETRIA E MEDIDA Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	- Resolver situações problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, e na resolução de problemas envolvendo a visualização, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. • Expressar, oralmente, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a sua capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	

	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
MARÇO	GEOMETRIA E MEDIDA Medida	- Conhecer as unidades de comprimento - Calcular	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimentos) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

		perímetros		<ul style="list-style-type: none"> • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	- Reconhecer o sentido das operações - Representar horizontalmente cálculos - Desenvolver estratégias de cálculo mental - Construir e memorizar a tabuada do 3	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 	
	Números racionais não negativos	- Reconhecer frações como parte e um todo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos. 	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES	- Resolver situações problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, e na resolução de problemas envolvendo a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	
	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática			

	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
ABRIL	NÚMEROS E OPERAÇÕES Números	- Conhecer os números até 1000 - Descobrir e	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. <p>Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à 1000 e identificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

	naturais Sistema de numeração decimal	completar sequências e regularidades	o valor posicional de um algarismo. <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	Adição, subtração e multiplicação	<ul style="list-style-type: none"> Representar horizontalmente cálculos Desenvolver estratégias de cálculo mental Multiplicar com recurso à disposição retangular 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. Realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 	
	GEOMETRIA E MEDIDA Medida	- Reconhecer o dinheiro como unidade de medida monetária	<ul style="list-style-type: none"> <u>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</u> Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos. 	
	NÚMEROS E OPERAÇÕES GEOMETRIA E MEDIDA Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	- Resolver situações problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais e na resolução de problemas envolvendo a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	
	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
MAIO	NÚMEROS E OPERAÇÕES Multiplicação e	- Relacionar a multiplicação e divisão	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)

	divisão inteira		<ul style="list-style-type: none"> Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 	
	GEOMETRIA E MEDIDA Medida	<ul style="list-style-type: none"> - Medir áreas - Medir o tempo 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Reconhecer, num quadriculado, figuras equidecomponíveis.</u> <u>Saber que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualificá-las como figuras «equivalentes».</u> <u>Comparar áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.</u> Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (áreas) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano). 	<ul style="list-style-type: none"> Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
	ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Representação de dados	<ul style="list-style-type: none"> - Construir tabelas de frequências absolutas - Recolher dados para construir pictogramas e gráficos de barras 	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
	NÚMEROS E OPERAÇÕES GEOMETRIA E MEDIDA ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver situações problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, na resolução de problemas envolvendo medidas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

	Domínios/ Subdomínios	Objetivos	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Descritores do Perfil dos Alunos
JUNHO	GEOMETRIA E MEDIDA Medida	- Conhecer as medidas de massa - Conhecer as medidas de capacidade	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (capacidade e massa) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico

	NÚMEROS E OPERAÇÕES Multiplicação	- Multiplicar no sentido combinatório	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Realizar estimativas plausíveis e quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto. 	(A, B, C, D, G) <ul style="list-style-type: none"> • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	NÚMEROS E OPERAÇÕES GEOMETRIA E MEDIDA Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	- Resolver situações problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, na resolução de problemas envolvendo medidas, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
 E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
 I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os objetivos, conhecimentos, capacidades e atitudes a cor verde e sublinhado referem-se à recuperação das aprendizagens em falta, devido ao regime de ensino à distância implementado em virtude do confinamento decretado a nível nacional como resposta ao surgimento do novo Coronavírus.