



Planificação de Matemática – 3º ano – 2020/2021

Setembro (recuperação)			
Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos c)
<u>Números e Operações</u>	<u>Números até ao 1000</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</u>• <u>Comparar e ordenar números naturais, pelo menos até 1000.</u>• <u>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</u>	<ul style="list-style-type: none">• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)• Criativo (A, C, D, J)• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)• Questionador (A, F, G, I, J)• Comunicador (A, B, D, E, H)• Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	<u>Adição, subtração, multiplicação e divisão</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Representar cálculos, horizontalmente e com recurso aos algoritmos.</u>• <u>Desenvolver estratégias de cálculo mental.</u>	
	<u>Resolução de problemas</u> <u>Raciocínio matemático</u> <u>Comunicação matemática</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, e na resolução de problemas envolvendo a medida, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</u>• <u>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</u>• <u>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</u>• <u>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</u>• <u>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</u>	

Outubro

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
Geometria e Medida	<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentos de reta paralelos e perpendiculares em grelhas quadriculadas (*a); - Direções perpendiculares e quartos de volta (*a); - Direções horizontais e verticais (*a); - Coordenadas em grelhas quadriculadas 	<p>Localização e orientação no espaço / Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
Números e Operações	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numerais ordinais até centésimo (*a); – Números naturais até à dezena de milhar; – Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos. <p>Representação decimal de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leitura por classes e por ordens e decomposição decimal de números até à dezena de milhar; – Comparação de números até à dezena de milhar. 	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à dezena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. 	

Novembro

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Números e Operações</p>	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Números naturais até à centena de milhar [um milhão]; – Contagens progressivas e regressivas com saltos fixos; – Numeração romana (*a). <p>Representação decimal de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leitura por classes e por ordens e decomposição decimal de números até à centena de milhar [um milhão]; – Comparação de números até à centena de milhar [um milhão]; - Sequências e regularidades. <p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar. – Arredondamentos (*a); - Estimativas. 	<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes. • Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade. <p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	<p>Adição e subtração de números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> – Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números até à centena de milhar [um milhão]. 	<p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. 	

Dezembro

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Números e Operações</p>	<p>Adição e subtração de números naturais</p> <p>– Algoritmos da adição e da subtração envolvendo números até à centena de milhar [um milhão];</p> <p>Multiplicação de números naturais</p> <p>– Tabuadas do 6 (*b) e do 7;</p> <p>– Múltiplo de um número.</p> <p>– Cálculo mental: produto por 10, 100, 1000, etc.; produto de um número de um algarismo por um número de dois algarismos.</p>	<p>Adição, subtração, multiplicação e divisão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Janeiro

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
Números e Operações	Multiplicação de números naturais – Algoritmo da multiplicação envolvendo números até à centena de milhar [um milhão]; – Critério de reconhecimento dos múltiplos de 2, 5 e 10.	Adição, subtração, multiplicação e divisão • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
Organização e Tratamento de dados	Representação e tratamento de dados – Gráfico de barras – Diagramas de caule-e-folhas; – Frequência absoluta; – Moda; – Mínimo, máximo e amplitude. – Acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis) (*b).	Representação e interpretação de dados • Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas. • Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).	<ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
	Problemas - Problemas envolvendo análise e organização de dados, frequência absoluta, moda e amplitude.	Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática • Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.	
Números e Operações	Divisão inteira – Divisão inteira por métodos informais; – Relação entre dividendo, divisor, quociente e resto; – Cálculo mental: divisões inteiras com divisores e quocientes inferiores a 10; – Divisor de um número, número divisível por outro; relação entre múltiplo e divisor.	Adição, subtração, multiplicação e divisão • Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo. • Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

Fevereiro

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p style="text-align: center;">Números e Operações</p>	<p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frações $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ e $\frac{1}{1000}$ como medidas de comprimentos e de outras grandezas; - Fração como representação de medida de comprimento e de outras grandezas; numerais fracionários; - Representação de frações na reta numérica; - Frações equivalentes e noção de número racional; - Ordenação de números racionais representados por frações com o mesmo numerador ou o mesmo denominador, ou utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas; - Frações próprias. <p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representação de frações na reta numérica; - Frações equivalentes e noção de número racional; - Ordenação de números racionais representados por frações com o mesmo numerador ou o mesmo denominador, ou utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas; <p>Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações</p>	<p>Números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos. • Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

	<ul style="list-style-type: none">- Adição e subtração na reta numérica por justaposição retilínea de segmentos de reta;- Produto de um número natural por um número racional representado por uma fração unitária (*a);- Adição e subtração de números racionais representados por frações com o mesmo denominador (*a);- Decomposição de um número racional na soma de um número natural com um número racional representável por uma fração própria (*a). <p>Representação decimal de números racionais não negativos</p> <ul style="list-style-type: none">- Frações decimais; representação na forma de dízimas finitas;- Redução de frações decimais ao mesmo denominador; adição de números racionais representados por frações decimais com denominadores até mil;- Algoritmos para a adição e para a subtração de números racionais representados por dízimas finitas;- Decomposição decimal de um número racional representado na forma de uma dízima finita.		
--	---	--	--

	<p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar. – Problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório. – Problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento. 	<p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	
--	---	--	--

Março (recuperação)			
Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<u>GEOMETRIA E MEDIDA</u>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Unidades de comprimento</u> - <u>Perímetro e área</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimentos) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</u> • <u>Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (áreas) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</u> 	c)

Março

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
Geometria e Medida	<p>Medida:</p> <p>Comprimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de medida de comprimento do sistema métrico; conversões; - Estimativas (*b); - Perímetro de polígonos. 	<p>Medida: Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	<p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas. 	<p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	

Abril (recuperação)

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
GEOMETRIA E MEDIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de massa e de capacidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (capacidade e massa) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais. 	c)

Abril

Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<p>Geometria e Medida</p>	<p>Área</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medições de áreas em unidades quadradas; - Fórmula para a área do retângulo de lados de medida inteira; - Estimativas (*b). <p>Massa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de massa do sistema métrico; conversões; - Pesagens em unidades do sistema métrico; - Relação entre litro e quilograma; - Estimativas (*b). <p>Capacidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de capacidade do sistema métrico; conversões; - Medições de capacidades em unidades do sistema métrico. - Estimativas (*b). 	<p>Medida: Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

	<p>Problemas</p> <p>- Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.</p>	<p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none">• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
--	---	--	--

Maio			
Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
Geometria e Medida	<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segmentos de reta paralelos e perpendiculares em grelhas quadriculadas (*a); - Direções perpendiculares e quartos de volta (*a); - Direções horizontais e verticais (*a). <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Polígonos: triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos; - Circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro; - Identificação de eixos de simetria em figuras planas. 	<p>Localização e orientação no espaço / Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas. • Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

<u>Junho (recuperação)</u>			
Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
<u>GEOMETRIA E MEDIDA</u>	<u>- Tempo</u>	<u>• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</u>	c)

Junho			
Domínios/subdomínios	Conteúdos/objetivos	AE: conhecimentos, capacidades e atitudes	Descritores do Perfil dos Alunos
Geometria e Medida	<p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minutos e segundos; leitura do tempo em relógios de ponteiros; - Conversões de medidas de tempo; - Adição e subtração de medidas de tempo. <p>Dinheiro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adição e subtração de quantias de dinheiro. 	<p>Medida: Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	<p>Problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas. 	<p>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	

a) As **Aprendizagens Essenciais** do 3.º Ano não contemplam estes conteúdos.

b) Estes conteúdos não estão trabalhados no manual, dado que foram introduzidos em julho de 2018 pelas **Aprendizagens Essenciais**.

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os objetivos, conhecimentos, capacidades e atitudes a cor verde e sublinhado referem-se à recuperação das aprendizagens em falta, devido ao regime de ensino à distância implementado em virtude do confinamento decretado a nível nacional como resposta ao surgimento do novo Coronavírus.