

**Planificação de Português – 2º ano – setembro e outubro – 2020/2021**

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Português	Oralidade	<p><u>Respeitar regras da interação discursiva.</u></p> <p><u>Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</u></p> <p><u>Produzir um discurso oral com correção.</u></p> <p><u>Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</u></p>	<p><u>*Saber escutar para interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões);</u></p> <p><u>*Utilizar padrões de entoação e ritmo adequados na formulação de perguntas, de afirmações e de pedidos;</u></p> <p><u>*Identificar informação essencial em textos orais sobre temas conhecidos;</u></p> <p><u>*Pedir a palavra e falar na sua vez de forma clara e audível, com uma articulação correta e natural das palavras;</u></p> <p><u>*Expressar opinião partilhando ideias e sentimentos;</u></p> <p><u>*Pronunciar segmentos fónicos a partir dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra;</u></p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Leitura e Escrita</p>	<p><u>Conhecer o alfabeto e os grafemas.</u></p> <p><u>Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.</u></p> <p><u>Ler textos diversos.</u></p> <p><u>Apropriar-se de novos vocábulos.</u></p> <p><u>Organizar a informação de um texto lido.</u></p> <p><u>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</u></p> <p><u>Monitorizar a compreensão</u></p> <p><u>Desenvolver o conhecimento da ortografia.</u></p> <p><u>Transcrever e escrever textos.</u></p> <p><u>Mobilizar o conhecimento da pontuação.</u></p> <p><u>Transcrever e escrever textos.</u></p> <p><u>Planificar a escrita de textos.</u></p> <p><u>Redigir corretamente.</u></p>	<p><u>*Identificar as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que habitualmente responde à letra;</u></p> <p><u>*Enumerar corretamente as letras do alfabeto na sua ordenação convencional;</u></p> <p><u>*Ler palavras isoladas e frases simples com articulação razoavelmente correta e com segurança;</u></p> <p><u>*Evidenciar o sentido global de textos com características narrativas e descritivas, associados a várias finalidades (lúdicas, estéticas, informativas);</u></p> <p><u>*Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou dos grafemas na palavra;</u></p> <p><u>*Escrever palavras de diferentes níveis de dificuldade e extensão silábica, aplicando regras de correspondência fonema – grafema;</u></p> <p><u>*Escrever frases simples e textos curtos em escrita cursiva e através de digitação num dispositivo eletrónico, utilizando adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação;</u></p> <p><u>*Desenvolver a consciência fonológica e operar</u></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
--	---------------------------------	---	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	Gramática	<u>Descobrir regularidades no funcionamento da língua.</u> <u>Compreender formas de organização do léxico</u>	<u>com fonemas;</u> <u>*Identificar unidades da língua: palavras, sílabas, fonemas;</u> <u>*Conhecer regras gerais da flexão nominal e adjetival com base na descoberta de regularidades;</u> <u>*Verificar relações semânticas de semelhança e de oposição entre palavras;</u> <u>*Depreender o significado de palavras desconhecidas a partir do contexto verbal;</u> <u>*Usar com intencionalidade conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência na formação de frases complexas;</u> <u>*Conhecer regras elementares de ortografia e de pontuação (frase simples).</u>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
--	------------------	--	--	---

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Os objetivos, conhecimentos, capacidades e atitudes a cor verde e sublinhado referem-se à recuperação das aprendizagens em falta, devido ao regime de ensino à distância implementado em virtude do confinamento decretado a nível nacional como resposta ao surgimento do novo Coronavírus.

**Planificação de Português – 2º ano – novembro e dezembro – 2020/2021**

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Português	Oralidade	Respeitar regras da interação discursiva. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos. Produzir um discurso oral com correção. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	<ul style="list-style-type: none">*Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.*Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.*Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.*Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e cortesia.*Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.*Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.*Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos.*Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas.*Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Leitura e Escrita</p>	<p>Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>Conhecer o alfabeto e os grafemas.</p> <p>Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.</p> <p>Ler textos diversos.</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos.</p> <p>Organizar a informação de um texto lido.</p> <p>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>Monitorizar a compreensão</p> <p>Elaborar e aprofundar conhecimentos.</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>Transcrever e escrever textos.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p>	<p>*Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.</p> <p>*Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou grafemas na palavra.</p> <p>*Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</p> <p>*Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>*Identificar e referir o essencial de textos lidos.</p> <p>*Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</p> <p>*Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p> <p>*Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p> <p>*Utilizar o ponto final na delimitação de frases.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
--	---------------------------------	---	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Educação Literária</p>	<p>Ouvir ler e ler textos literários.</p> <p>Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <p>Ler para apreciar textos literários.</p> <p>Ler em termos pessoais.</p> <p>Dizer e escrever em termos pessoais e criativos.</p>	<p>*Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>*Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>*Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>*Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).</p> <p>*Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.</p> <p>*(Re)contar histórias.</p> <p>*Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</p> <p>*Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas, e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p> <p>*Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.</p> <p>*Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	----------------------------------	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	Gramática	Explicitar regularidades no funcionamento da língua Compreender formas de organização do léxico	<ul style="list-style-type: none">*Identificar a classe das palavras: determinante artigo e nome (próprio e comum).*Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes.*Reconhecer a flexão nominal quanto ao número.*Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.*Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.*Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo.*Mobilizar adequadamente as regras de ortografia ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos e sinais de pontuação).	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
--	------------------	--	--	---

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

**Planificação de Português – 2º ano – janeiro e fevereiro – 2020/2021**

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Português	Oralidade	Respeitar regras da interação discursiva. Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos. Produzir um discurso oral com correção. Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.	*Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos. *Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas. *Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras. *Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e cortesia. *Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa. *Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor. *Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos. *Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas. *Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Leitura e Escrita</p>	<p>Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>Conhecer o alfabeto e os grafemas.</p> <p>Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.</p> <p>Ler textos diversos.</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos.</p> <p>Organizar a informação de um texto lido.</p> <p>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>Monitorizar a compreensão</p> <p>Elaborar e aprofundar conhecimentos.</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>Transcrever e escrever textos.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p>	<p>*Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.</p> <p>*Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou grafemas na palavra.</p> <p>*Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</p> <p>*Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>*Identificar e referir o essencial de textos lidos.</p> <p>*Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</p> <p>*Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p> <p>*Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p> <p>*Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</p> <p>*Escrever corretamente palavras com todos os</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
--	---------------------------------	---	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Educação Literária</p>	<p>Ouvir ler e ler textos literários.</p> <p>Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <p>Ler para apreciar textos literários.</p> <p>Ler em termos pessoais.</p> <p>Dizer e escrever em termos pessoais e criativos.</p>	<p>tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</p> <p>*Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>*Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>*Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>*Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).</p> <p>*Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.</p> <p>*(Re)contar histórias.</p> <p>*Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</p> <p>*Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas, e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p> <p>*Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.</p> <p>*Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	----------------------------------	--	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	Gramática	Explicitar regularidades no funcionamento da língua Compreender formas de organização do léxico	<ul style="list-style-type: none">*Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum) e adjetivo.*Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.*Reconhecer a flexão nominal quanto ao número.*Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.*Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.*Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo.*Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
--	------------------	--	--	---

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo



Planificação de Português – 2º ano – março e abril – 2020/2021

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Português	Oralidade	<p>Respeitar regras da interação discursiva.</p> <p>Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p>	<p>*Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.</p> <p>*Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>*Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</p> <p>*Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e cortesia.</p> <p>*Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.</p> <p>*Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</p> <p>*Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos.</p> <p>*Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas.</p> <p>*Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Leitura e Escrita</p>	<p>Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>Conhecer o alfabeto e os grafemas.</p> <p>Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.</p> <p>Ler textos diversos.</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos.</p> <p>Organizar a informação de um texto lido.</p> <p>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>Monitorizar a compreensão</p> <p>Elaborar e aprofundar conhecimentos.</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>Transcrever e escrever textos.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p> <p>Redigir corretamente.</p>	<p>*Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.</p> <p>*Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou grafemas na palavra.</p> <p>*Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</p> <p>*Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>*Identificar e referir o essencial de textos lidos.</p> <p>*Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</p> <p>*Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p> <p>*Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p> <p>*Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</p> <p>*Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
--	---------------------------------	---	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Leitura e Escrita</p> <p>(cont.)</p>		<p>*Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos de concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</p> <p>*Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p>	
--	---	--	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Educação Literária</p>	<p>Ouvir ler e ler textos literários.</p> <p>Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <p>Ler para apreciar textos literários.</p> <p>Ler em termos pessoais.</p> <p>Dizer e escrever em termos pessoais e criativos.</p>	<p>*Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>*Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>*Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>*Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).</p> <p>*Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.</p> <p>*(Re)contar histórias.</p> <p>*Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</p> <p>*Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas, e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p> <p>*Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.</p> <p>*Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	----------------------------------	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Gramática</p>	<p>Explicitar regularidades no funcionamento da língua</p> <p>Compreender formas de organização do léxico</p>	<p>*Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo e verbo.</p> <p>*Conhecer a forma do infinitivo dos verbos.</p> <p>*Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>*Reconhecer a flexão nominal quanto ao número.</p> <p>*Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.</p> <p>*Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>*Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo.</p> <p>*Conhecer as estruturas de coordenação copulativa e disjuntiva.</p> <p>*Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
--	-------------------------	---	--	--

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo

**Planificação de Português – 2º ano – maio e junho – 2020/2021**

ÁREAS	DOMÍNIOS/ SUBDOMÍNIOS	OBJETIVOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Português	Oralidade	<p>Respeitar regras da interação discursiva.</p> <p>Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</p> <p>Produzir um discurso oral com correção.</p> <p>Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</p>	<p>*Identificar intenções comunicativas de textos orais, designadamente perguntas, afirmações, exclamações apreciativas, ordens, pedidos.</p> <p>*Selecionar informação relevante em função dos objetivos de escuta e registá-la por meio de técnicas diversas.</p> <p>*Falar com clareza e articular de modo adequado as palavras.</p> <p>*Usar a palavra na sua vez e empregar formas de tratamento adequadas na interação oral, com respeito pelos princípios da cooperação e cortesia.</p> <p>*Variar adequadamente a prosódia e o ritmo discursivo em função da finalidade comunicativa.</p> <p>*Formular perguntas, pedidos e respostas a questões considerando a situação e o interlocutor.</p> <p>*Planear, produzir e avaliar os seus próprios textos.</p> <p>*Recontar histórias e narrar situações vividas e imaginadas.</p> <p>*Representar diferentes papéis comunicativos em jogos de simulação e dramatizações.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Leitura e Escrita</p>	<p>Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</p> <p>Conhecer o alfabeto e os grafemas.</p> <p>Ler em voz alta palavras, pseudo-palavras e textos.</p> <p>Ler textos diversos.</p> <p>Apropriar-se de novos vocábulos.</p> <p>Organizar a informação de um texto lido.</p> <p>Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</p> <p>Monitorizar a compreensão</p> <p>Elaborar e aprofundar conhecimentos.</p> <p>Desenvolver o conhecimento da ortografia.</p> <p>Transcrever e escrever textos.</p> <p>Planificar a escrita de textos.</p>	<p>*Associar a cada letra do alfabeto as respetivas formas maiúscula e minúscula.</p> <p>*Representar por escrito os fonemas através dos respetivos grafemas e dígrafos, incluindo os casos que dependem de diferentes posições dos fonemas ou grafemas na palavra.</p> <p>*Indicar as possibilidades de representar na escrita as relações fonema-grafema e grafema-fonema mais frequentes.</p> <p>*Compreender o sentido de textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (lúdicas, estéticas, informativas).</p> <p>*Identificar e referir o essencial de textos lidos.</p> <p>*Ler com articulação correta, entoação e velocidade adequadas ao sentido dos textos.</p> <p>*Recriar pequenos textos em diferentes formas de expressão (verbal, gestual, corporal, musical, plástica).</p> <p>*Escrever textos curtos com diversas finalidades (narrar, informar, explicar).</p> <p>*Utilizar o ponto final na delimitação de frases e a vírgula em enumerações e em mecanismos de coordenação.</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
--	---------------------------------	---	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Leitura e Escrita</p> <p>(cont.)</p>	<p>Redigir corretamente.</p>	<p>*Escrever corretamente palavras com todos os tipos de sílabas, com utilização correta dos acentos gráficos e do til.</p> <p>*Redigir textos coerentes e coesos com recurso a elementos de concordância entre constituintes, a correlação de tempos verbais, a sinonímia e a pronominalização.</p> <p>*Mobilizar as suas experiências e saberes no processo de construção de sentidos do texto.</p> <p>*Proceder à revisão do texto, individualmente ou em grupo, após discussão de diferentes pontos de vista.</p> <p>*Articular segmentos de texto através do emprego de elementos gramaticais que marcam relações de tempo e causa.</p>	
--	---	-------------------------------------	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Educação Literária</p>	<p>Ouvir ler e ler textos literários.</p> <p>Compreender o essencial dos textos escutados e lidos.</p> <p>Ler para apreciar textos literários.</p> <p>Ler em termos pessoais.</p> <p>Dizer e escrever em termos pessoais e criativos.</p>	<p>*Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular.</p> <p>*Ler narrativas e poemas adequados à idade, por iniciativa própria ou de outrem.</p> <p>*Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lengalengas, poemas, etc.) em elementos do paratexto e nos textos visuais (ilustrações).</p> <p>*Compreender narrativas literárias (temas, experiências e valores).</p> <p>*Explicitar o sentido dos poemas escutados ou lidos.</p> <p>*(Re)contar histórias.</p> <p>*Valorizar a diversidade cultural dos textos (ouvidos ou lidos).</p> <p>*Dizer, de modo dramatizado, trava-línguas, lengalengas, e poemas memorizados, de modo a incluir treino de voz, dos gestos, das pausas, da entoação e expressão facial.</p> <p>*Manifestar preferências, de entre textos lidos, e explicar as reações derivadas da leitura.</p> <p>*Selecionar livros para leitura pessoal, apresentando as razões das suas escolhas.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
--	----------------------------------	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

	<p>Gramática</p>	<p>Explicitar regularidades no funcionamento da língua</p> <p>Compreender formas de organização do léxico</p>	<p>*Identificar a classe das palavras: determinante artigo, nome (próprio e comum), adjetivo e verbo.</p> <p>*Conhecer a forma do infinitivo dos verbos.</p> <p>*Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes e adjetivos.</p> <p>*Reconhecer a flexão nominal quanto ao número.</p> <p>*Depreender o significado de palavras a partir da sua ocorrência nas diferentes áreas disciplinares curriculares.</p> <p>*Associar significados conotativos a palavras e/ou expressões que não correspondam ao sentido literal.</p> <p>*Desenvolver o conhecimento lexical, passivo e ativo.</p> <p>*Usar de modo intencional e com adequação conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste de maior frequência, em textos narrativos e de opinião.</p> <p>*Identificar a classe das palavras: pronome pessoal e interjeição.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
--	-------------------------	---	---	--

A – Linguagens e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo