

Planificação de **CIDADANIA e DESENVOLVIMENTO – 1.º, 2.º e 3.º anos de escolaridade**

2020/2021

Calenda.	Conteúdos	Objetivos/ Competências a desenvolver	Atividades/Estratégias	Recursos	Avaliação
1º período	<p>Igualdade de Género https://cidadania.dge.mec.pt/igualdade-de-genero</p> <p>Interculturalidade https://cidadania.dge.mec.pt/interculturalidade</p>	<p>Reconhecer e valorizar sentimentos.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>Promover nos alunos atitudes de valores.</p> <p>Desenvolver o espírito crítico relativamente a injustiças sociais.</p> <p>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</p>	<p>Diálogo com os alunos.</p> <p>Visionamento e comentário de vídeos.</p> <p>Elaboração de um cartaz com as regras definidas e sua afixação em sala de aula.</p> <p>Debate sobre o respeito pela diferença.</p> <p>Eleição do delegado e subdelegado de turma.</p> <p>Inquérito aos alunos da turma, de origens de comunidades estrangeiras ou nacionais (imigrantes /refugiados/migrações internas). Questões: nome dos colegas; locais de origem; raízes de imigração; hábitos e costumes; dificuldades de integração e outras.</p> <p>Análise e exploração do inquérito.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Projetor/ quadro interativo▪ Regras de convivência▪ Documento de “Medidas de promoção da disciplina”▪ Assembleia de Turma▪ Estatuto do aluno▪ Inquérito	<p>Observação direta</p> <p>Fichas de trabalho interdisciplinares</p> <p>Registo dos trabalhos e intervenções</p>

2º período	<p>Desenvolvimento Sustentável https://cidadania.dge.mec.pt/developmento-sustentavel</p>	<p>Reconhecer a importância de atitudes ecológicas.</p> <p>Adotar atitudes ecológicas.</p> <p>Reduzir a pegada ecológica.</p>	<p>Sessão de sensibilização sobre o ambiente e impactos ambientais.</p> <p>Realização de trabalhos artísticos com recurso a materiais reciclados.</p> <p>Visita de estudo virtual a um centro de separação de lixo ou ETAR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projetor/ quadro interativo ▪ Cartolinas ▪ Projeto eco escola 	<p>Observação direta</p> <p>Fichas de trabalho interdisciplinares</p>
	<p>Educação Ambiental https://cidadania.dge.mec.pt/educacao-ambiental</p>	<p>Apelar ao uso dos recursos naturais com respeito ao próximo e ao meio ambiente. Conhecer e aplicar a política dos 7 “erres”.</p> <p>Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</p>	<p>Realização de uma horta pedagógica.</p> <p>Visualização e análise de vídeos.</p> <p>Diálogo sobre os comportamentos de “respeito pela natureza”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartolinas ▪ Obra “Eu nunca na vida comerei tomate” 	<p>Registo dos trabalhos e intervenções</p>

3 período	<p>Saúde https://cidadania.dge.mec.pt/saude</p>	<p>Incutir a prática de higiene oral.</p> <p>Promover uma alimentação saudável.</p> <p>Prevenir a obesidade infantil.</p>	<p>Elaboração de cartazes.</p> <p>Debates.</p> <p>Leitura e exploração da obra “Eu nunca na vida comerei tomate” de Lauren Child.</p> <p>Sessão de sensibilização sobre os hábitos de alimentação e de vida saudável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartolinas ▪ Obra “Eu nunca na vida comerei tomate” 	<p>Observação direta</p> <p>Fichas de trabalho interdisciplinares</p> <p>Registo dos trabalhos e intervenções</p>
	<p>Direitos Humanos https://cidadania.dge.mec.pt/direitos-humanos</p>	<p>Educar para os direitos humanos e as liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida.</p> <p>Saber respeitar as diferenças dos outros.</p> <p>Promover nos alunos atitudes de valores.</p> <p>Desenvolver comportamentos solidários, tendo em vista o bem comum.</p> <p>Promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como oportunidade e como fonte de aprendizagem para todos.</p> <p>Conhecer os direitos da criança.</p>	<p>Debate sobre o que é “ser solidário”, recorrendo às vivências dos alunos.</p> <p>Exploração da obra “Os direitos vão à escola” de Celeste de Almeida Gonçalves.</p> <p>Ilustração da obra em análise.</p> <p>Exploração dos direitos da criança.</p> <p>Elaboração de cartazes baseados nos direitos da criança.</p> <p>Construção de maquetes.</p> <p>Participação dos Encarregados de Educação na elaboração de uma peça de teatro/canção sobre um direito da criança.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projetor/ quadro interativo ▪ Obra “Os direitos vão à escola” ▪ Fichas informativas ▪ Papel cenário ▪ Assembleia de Turma 	