



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS**  
**ESCOLA BÁSICA 2/3 MARTIM DE FREITAS**

**Ano letivo 2020/2021**

**PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL**

---

**PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO – 5º ANO**

---

## Domínio A – A Península Ibérica: localização e quadro natural

Previsão temporal: 1.º Período até inícios do 2.º Período

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
Recuperação e consolidação das aprendizagens adquiridas no 1.º ciclo de acordo com o Plano de Atuação elaborado para o 5.º ano.					
<p><b>Subdomínio 1 – Península Ibérica – Localização</b></p> <p><b>1.1. A utilização de mapas em Geografia e História</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As representações da Terra</li> <li>Rede de linhas e pontos imaginários</li> <li>Elemento para a compreensão de um mapa</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> globo*; mapa*; planisfério*; equador*; legenda; hemisfério; rosa dos ventos*; escala*; meridiano; paralelo; continente*; oceano*; atlas*.</p> <p><b>1.2. A localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Importância da posição da Península Ibérica</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> península*.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica;</li> <li>Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa;</li> <li>Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos, com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência;</li> <li>Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física em Portugal e na Península Ibérica;</li> <li>Utilizar representações cartográficas na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários;</li> <li>Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana;</li> <li>Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer.</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 1.1:</b> Conhecer e utilizar mapas em Geografia e em História <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8</p> <p><b>Objetivo geral 1.2:</b> Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuseamento de globos e mapas (planisférios, mapas da Europa e da Península Ibérica).</li> <li>Análise de gráficos e de documentação cartográfica.</li> <li>Observação de um atlas, com diferentes tipos de mapas, e de um globo terrestre.</li> <li>Leituras de mapas com diferentes escalas.</li> <li>Observação/análise de um mapa, com exploração dos diversos elementos que possibilitam a sua leitura.</li> <li>Construção de uma rosa dos ventos.</li> <li>Utilização do Trabalha o Espaço</li> <li>Observação do mapa hipsométrico da Península Ibérica e representação das principais manchas de relevo e dos principais rios em mapas a elaborar pelos alunos.</li> <li>Organização de um ficheiro temático de conceitos.</li> <li>Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos.</li> <li>Resolução dos “<b>Guias de Estudo</b>” n.ºs 1, 2 e 3, do Caderno das Perguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos Digitais</b> – PowerPoint® de motivação para os Subdomínios A1 e A2 – PowerPoint® A – Guia de exploração dos Recursos Digitais</li> <li><b>Apontamentos de Didática</b> – Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 1A e 1B – No Rasto do Património</li> <li><b>e-Manual</b> – Realização de exercícios interativos – Observação e exploração de “animações”</li> </ul>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p><b>Formativa</b></p> <p><b>Sumativa</b></p>

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>Subdomínio 2 – Península Ibérica – Quadro natural</b></p> <p><b>2.1. Características naturais da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O relevo da Península Ibérica</li> <li>▪ O clima da Península Ibérica</li> <li>▪ Os rios da Península Ibérica</li> <li>▪ A vegetação natural da Península Ibérica</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> planície*; planalto*; montanha*; vale*; vertente; rede hidrográfica; temperatura*; precipitação*; clima; vegetação natural; caudal; costa.</p> <p><b>2.2 A diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira</b></p>		<p><b>Objetivo geral 2.1:</b> Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8</p> <p><b>Objetivo geral 2.2:</b> Compreender os elementos de clima <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 2.3:</b> Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 2.4:</b> Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 2.5:</b> Compreender a diversidade climática da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 2.6:</b> Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p><b>Objetivo geral 2.7:</b> Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p><b>Objetivo geral 2.8:</b> Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise do esquema visual “<b>Em resumo</b>” do Manual.</li> <li>▪ Realização da ficha “<b>Avalia o Essencial</b>” do Manual.</li> <li>▪ Resolução das “<b>Perguntas de Escolha Múltipla</b>” do Caderno de Perguntas.</li> <li>▪ Exploração do “<b>Mesa em Mesa</b>” do Manual.</li> </ul> <p><b>Na seleção de estratégias procurou-se abordar as cinco capacidades transversais a desenvolver ao longo do 2.º Ciclo*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O conhecimento histórico e o conhecimento geográfico</li> <li>– As modalidades de organização do tempo e a sua utilização</li> <li>– O tratamento do espaço e a sua utilização</li> <li>– A relevância da construção dos contextos</li> <li>– A comunicação/transmissão do saber</li> </ul> <p><small>* Documento de Apoio às Metas Curriculares de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico) – 2014</small></p>		

\* Conceitos já abordados no 1.º Ciclo

## Domínio B – A Península Ibérica: dos primeiros povos à formação de Portugal (século XII)

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>Subdomínio 1 – As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica</b></p> <p><b>1.1. As primeiras comunidades recoletoras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condições naturais e origem dos primeiros grupos humanos</li> <li>O modo de vida dos primeiros grupos humanos</li> <li>As primeiras manifestações artísticas</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> utensílio; recoleção; nómada.</p> <p><b>1.2. As primeiras comunidades agropastoris</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Condições naturais</li> <li>Os primeiros povoados</li> <li>Novas técnicas e utensílios</li> <li>Manifestações religiosas e de culto</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> sedentário; pastorícia; agricultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir o modo de vida das comunidades recoletoras das comunidades agropastoris, nomeadamente das castrejas;</li> <li>Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade e, a longo prazo, das noções de cidadania;</li> <li>Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais;</li> <li>Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recoleção, nómada, sedentário, fonte histórica.</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 1.1:</b> Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, e 4</p> <p><b>Objetivo geral 1.2:</b> Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p><b>Objetivo geral 1.3:</b> Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, e 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com episódios do período em estudo ocorridos na localidade/região.</li> <li>Visita de estudo a um monumento do período em estudo.</li> <li>Construção do “<b>Trabalha o Espaço</b>”, “<b>Trabalha o Tempo</b>” e “<b>Friso Cronológico</b>”.</li> <li>Organização de um ficheiro temático de conceitos.</li> <li>Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos.</li> <li>Atividades de articulação disciplinar com Educação Visual e Tecnológica: construção da maqueta de um castelo medieval.</li> <li>Resolução de “<b>Guias de Estudo</b>” n.ºs 4 a 8 do Caderno das Perguntas.</li> <li>Trabalho de pares de resolução de questões da rubrica “<b>Atividades</b>” do Manual.</li> <li>Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo.</li> <li>Construção de dossiê da localidade/região.</li> <li>Debate acerca dos diferentes intervenientes na Reconquista Cristã.</li> <li>Análise de documentos escritos e iconográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos Digitais</b> – PowerPoint® de motivação para os Subdomínios B1, B2, B3 e B4 – PowerPoint® B1, B2, B3 e B4 – Guia de exploração dos Recursos Digitais</li> <li><b>Apontamentos de Didática</b> – Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 2A e 2B, 3A e 3B – No Rasto do Património</li> <li><b>e-Manual</b> – Realização de exercícios interativos – Observação e exploração de animações e outros recursos digitais</li> <li><b>Revista “Brincar com Coisas Sérias”</b> – “Notícias que dão que pensar” e</li> </ul>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p><b>Formativa</b></p> <p><b>Sumativa</b></p>

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>1.3. Povos mediterrânicos que contactaram com a Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fenícios, Gregos e Cartagineses</li> <li>Trazem e levam</li> <li>O que é um documento histórico</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> itinerário; documento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e comentário de textos sobre episódios da formação do Reino de Portugal.</li> <li>Análise dos esquemas visuais “<b>Em resumo</b>” do Manual.</li> <li>Realização das fichas “<b>Avalia o Essencial</b>” do Manual.</li> <li>Resolução das “<b>Perguntas de Escolha Múltipla</b>” do Caderno de Perguntas.</li> </ul>	<p>“Jogos que dão para aprender” – Subdomínios B1, B2, B3 e B4</p>	
<p><b>Subdomínio 2 – Os Romanos na Península Ibérica</b></p> <p><b>2.1. A expansão de Roma</b> <u>Construção de conceitos:</u> império.</p> <p><b>2.2. A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A conquista</li> <li>A resistência</li> </ul> <p><b>2.3. A romanização da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A herança romana</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> romanização.</p> <p><b>2.4. A Cristianização da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A contagem do tempo na era cristã</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> Cristianismo; era cristã; século.</p> <p><b>2.5. O fim do Império Romano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar ações de resistência à presença dos romanos;</li> <li>Aplicar o método de datação a. C e d. C.;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo, era cristã, romanização.</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 2.1:</b> Conhecer e compreender o processo de conquista romana da Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8</p> <p><b>Objetivo geral 2.2:</b> Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 2.3:</b> Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7</p> <p><b>Objetivo geral 2.4:</b> Conhecer o contributo dos Visigodos para uma nova unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4 e 5</p>	<p><b>Na seleção de estratégias procurou-se abordar as cinco capacidades transversais a desenvolver ao longo do 2.º Ciclo*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O conhecimento histórico e o conhecimento geográfico</li> <li>As modalidades de organização do tempo e a sua utilização</li> <li>O tratamento do espaço e a sua utilização</li> <li>A relevância da construção dos contextos</li> <li>A comunicação/transmissão do saber</li> </ul> <p>* Documento de Apoio às Metas Curriculares de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico) – 2014</p>		

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>Subdomínio 3 – Os Muçulmanos na Península Ibérica</b></p> <p><b>3.1. A religião islâmica</b> <u>Construção de conceitos:</u> árabe; muçulmano; mouro.</p> <p><b>3.2. A ocupação muçulmana da Península Ibérica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A conquista</li> </ul> <p><b>3.3. A herança muçulmana</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: árabe, muçulmano, mouro, reconquista.</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 3.1:</b> Conhecer a religião islâmica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 3.2:</b> Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p><b>Objetivo geral 3.3:</b> Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p>			
<p><b>Subdomínio 4 – A formação do Reino de Portugal</b></p> <p><b>4.1. A Reconquista Cristã peninsular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Reconquista Cristã</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> reconquista.</p> <p><b>4.2. O Condado Portucalense</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A formação do Condado</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> condado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contextualizar a autonomia do condado portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência;</li> <li>Referir os momentos chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência;</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 4.1:</b> Conhecer e compreender o longo processo de reconquista cristã <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, e 5</p> <p><b>Objetivo geral 4.2:</b> Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, e 5</p> <p><b>Objetivo geral 4.3:</b> Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao Reino de Portugal <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, e 4</p>			

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<b>4.3. Do Condado Portucalense ao Reino de Portugal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A procura da independência</li> <li>▪ Os objetivos de D. Afonso Henriques</li> <li>▪ As fronteiras do Reino de Portugal</li> </ul> <u>Construção de conceitos:</u> fronteira*; independência*; reino*; monarquia; território*.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia.</li> </ul>				

\* Conceitos já abordados no 1.º Ciclo

## Domínio C – Portugal do século XIII ao século XVII

Previsão temporal: 2.º Período

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>Subdomínio 1 – Portugal nos séculos XIII e XIV</b></p> <p><b>1.1. As principais atividades económicas nos séculos XIII e XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A agricultura e a criação de gado</li> <li>A pesca e a salicultura</li> <li>O artesanato</li> <li>O comércio</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> produção artesanal.</p> <p><b>1.2. Aspetos da sociedade portuguesa nos séculos XIII e XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A divisão da sociedade</li> <li>A nobreza</li> <li>O clero</li> <li>O povo</li> <li>A autonomia nos concelhos</li> <li>A participação nas Cortes</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> grupo social; nobreza; povo; grupo privilegiado; clero; mosteiro; ordem religiosa; ordem religiosa militar; concelho; carta de foral; cortes.</p> <p><b>1.3. Aspetos da cultura portuguesa nos séculos XIII e XIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A religião e a magia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo);</li> <li>Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa;</li> <li>Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas;</li> <li>Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII;</li> <li>Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297;</li> <li>Identificar monumentos representativos do período, sem preocupações de estilo;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: documento; território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro; tratado.</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 1.1:</b> Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, e 4</p> <p><b>Objetivo geral 1.2:</b> Conhecer e compreender aspetos da sociedade e da cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10</p> <p><b>Objetivo geral 1.3:</b> Compreender o século XIV europeu <b>Descritores:</b> 1, 2 e 3</p> <p><b>Objetivo geral 1.4:</b> Conhecer as causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385 <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 1.5:</b> Conhecer e compreender a consolidação da independência portuguesa <b>Descritores:</b> 1, 2 e 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise de mapas de diverso conteúdo histórico: Portugal no século XIII, áreas do Império Português no século XVI, principais rotas da Expansão Portuguesa, principais batalhas da Guerra da Restauração.</li> <li>Continuação da construção do “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e do “Friso Cronológico”.</li> <li>Leitura e comentário de documentos relativos a aspetos da vida social e cultural do período em estudo.</li> <li>Levantamento, feito pelos alunos, de vestígios, a nível local/regional, da época em estudo.</li> <li>Visita de estudo a monumentos representativos dos séculos XIII a XV existentes na localidade/região.</li> <li>Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo.</li> <li>Observação e interpretação de quadros genealógicos – linhas de sucessão de D. Pedro I e de D. Manuel I; grau de parentesco entre D. João II e D. Manuel I.</li> <li>Leitura e comentário de documentos e textos relacionados com a Crise Europeia e Revolução de 1383-1385.</li> <li>Dramatização de episódios relacionados com a Revolução de 1383-1385.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recursos Digitais</b> – PowerPoint® de motivação para os Subdomínios C1, C2 e C3 – PowerPoint® C1, C2 e C3 – Guia de exploração dos Recursos Digitais</li> <li><b>Apontamentos de Didática</b> – Fichas de Avaliação e Aprendizagem n.ºs 4A e 4B, 5A e 5B, 6A e 6B – No Rasto do Património</li> <li><b>e-Manual</b> – Realização de exercícios interativos – Observação e exploração de animações e outros recursos digitais – Observação e exploração da animação “Lisboa no tempo de D. Manuel I”</li> </ul>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p><b>Formativa</b></p> <p><b>Sumativa</b></p>



Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cultura popular e cultura cortesã</li> <li>▪ Características da arte românica e gótica</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> itinerário; documento.</p> <p><b>1.4. O século XIV europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomes, pestes e guerras</li> <li>▪ Revoltas populares e intolerância</li> </ul> <p><b>1.5. Causas e consequências do problema sucessório português de 1383-1385</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tempos difíceis</li> <li>▪ O problema da sucessão do trono</li> <li>▪ A divisão dos Portugueses</li> <li>▪ A primeira invasão castelhana e a aclamação de D. João I</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> revolução.</p> <p><b>1.6. A consolidação da independência portuguesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A Batalha de Aljubarrota</li> <li>▪ O tratado de paz</li> <li>▪ As alterações sociais provocadas pela revolução</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> dinastia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383/85;</li> <li>▪ Identificar a crise de 1383/85 como um momento de rutura e a primeira grande crise portuguesa;</li> <li>▪ Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras;</li> <li>▪ Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia;</li> <li>▪ Evidenciar o caráter decisivo da batalha de Aljubarrota;</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: revolução, dinastia, Cortes, crise, burguês.</li> </ul>			<p>– “Notícias que dão que pensar” e “Jogos que dão para aprender” –</p> <p>Subdomínios C1, C2 e C3</p>	

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>Subdomínio 2 – Portugal nos séculos XV e XVI</b></p> <p><b>2.1. Portugal, pioneiro na expansão europeia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O mundo conhecido no início do século XV</li> <li>As motivações dos Portugueses</li> <li>As técnicas de navegação</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> astrolábio; quadrante; carta náutica; caravela; nau.</p> <p><b>2.2. Rumos da expansão portuguesa no século XV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A conquista de Ceuta</li> <li>De Portugal à Serra Leoa</li> <li>Da Serra Leoa ao cabo da Boa Esperança</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> expansão marítima*; rota; arquipélago*; vento; corrente marítima.</p> <p><b>2.3. As grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A viagem de Cristóvão Colombo e o Tratado de Tordesilhas</li> <li>As viagens de Vasco da Gama e Pedro Álvares Cabral</li> <li>A carreira da Índia</li> <li>Volta ao Mundo por Fernão Magalhães</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana;</li> <li>Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana;</li> <li>Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima;</li> <li>Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II;</li> <li>Localizar territórios do império português quinhentista;</li> <li>Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães;</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 2.1:</b> Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na expansão <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 2.2:</b> Conhecer os rumos da expansão quatrocentista <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 2.3:</b> Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p><b>Objetivo geral 2.4:</b> Conhecer e compreender as características do Império Português do século XVI <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p><b>Objetivo geral 2.5:</b> Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima <b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4, 5 e 6</p> <p><b>Objetivo geral 2.6:</b> Conhecer e compreender a influência da expansão marítima nas ciências, na literatura e arte portuguesas do século XVI <b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e comentário de documentos e textos relativos à expansão portuguesa (relatos de viagens, descrições dos primeiros contactos dos Portugueses com povos de diferentes culturas, descrição da Lisboa de D. Manuel I).</li> <li>Observação e comentário de desenhos ou gravuras da cidade de Lisboa de D. Manuel I (mapa desdobrável no final do Manual).</li> <li>dos primeiros contactos dos Portugueses com povos de diferentes culturas, descrição da Lisboa de D. Manuel I).</li> <li>Observação e comentário de desenhos ou gravuras da cidade de Lisboa de D. Manuel I (mapa desdobrável no final do Manual).</li> <li>Dramatização de episódios relativos a aspetos das grandes viagens marítimas, à vida quotidiana na Lisboa do século XVI ou à Guerra da Restauração.</li> <li>Organização de um ficheiro temático de conceitos.</li> <li>Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos.</li> <li>Análise de documentos escritos e iconográficos sobre os temas em estudo.</li> </ul>	Meios audiovisuais	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p><b>Formativa</b></p> <p><b>Sumativa</b></p>

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>2.4. O Império Português do século XVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A colonização dos arquipélagos atlânticos: a colonização da Madeira e dos Açores</li> <li>A presença portuguesa no litoral africano</li> <li>Os povos africanos</li> <li>Contactos entre Portugueses e Africanos</li> <li>A presença portuguesa no Oriente</li> <li>O domínio do oceano Índico</li> <li>Contactos entre Portugueses e Asiáticos</li> <li>A colonização do Brasil</li> <li>Os índios brasileiros</li> <li>O início da colonização</li> <li>Lisboa e o comércio marítimo: as rotas comerciais do século XVI</li> <li>A vida quotidiana na Lisboa quinhentista</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> colonização; etnia; escravo; missionação; especiaria; monopólio.</p> <p><b>2.5. Os efeitos da expansão marítima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A influência dos Descobrimentos na atualidade</li> <li>Património arquitetónico português no seu antigo Império</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos;</li> <li>Reconhecer o papel da missionação católica na expansão portuguesa;</li> <li>Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; Referir as principais criações do património representativo desse período, expresso no manuelino;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, rota, colonização, escravo, etnia e migração.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com episódios do período da Restauração ocorridos na localidade/região.</li> <li>Resolução de <b>Guias de Estudo</b> n.ºs 9 a 15 do Caderno das Perguntas.</li> <li>Trabalho de pares de resolução de questões da rubrica <b>“Atividades”</b> do Manual.</li> <li>Análise dos esquemas visuais <b>“Em resumo...”</b> do Manual.</li> <li>Realização das fichas <b>“Avalia o Essencial”</b>.</li> <li>Resolução das <b>“Perguntas de Escolha Múltipla”</b> do Caderno de Perguntas.</li> <li>Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo.</li> <li>Construção de dossiê da localidade/região.</li> <li>Exploração do <b>“De Mesa em Mesa”</b> do Manual.</li> </ul> <p><b>Na seleção de estratégias procurou-se abordar as cinco capacidades transversais a desenvolver ao longo do 2.º Ciclo*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– O conhecimento histórico e o conhecimento geográfico</li> <li>– As modalidades de organização do tempo e a sua utilização</li> <li>– O tratamento do espaço e a sua utilização</li> </ul>	Meios audiovisuais	

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><u>Construção de conceitos:</u> planta*; migração; emigração; imigração.</p> <p><b>2.6. Influência da expansão marítima na ciência, na literatura e na arte portuguesas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na ciência</li> <li>▪ Na literatura</li> <li>▪ A arte manuelina</li> </ul> <p><b>Subdomínio 3 – Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</b></p> <p><b>3.1. Fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O desastre de Alcácer Quibir</li> <li>▪ Os pretendentes ao trono</li> <li>▪ A vitória de Filipe II de Espanha</li> </ul> <p><b>3.2. O domínio filipino em Portugal (1580-1640)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cortes de Tomar de 1581</li> <li>▪ As promessas não cumpridas</li> <li>▪ Os levantamentos populares</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> motim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise da sociedade portuguesa;</li> <li>▪ Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1º de dezembro de 1640.</li> <li>▪ Identificar/aplicar os conceitos: Restauração.</li> </ul>	<p><b>Objetivo geral 3.1:</b> Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda de independência portuguesa em 1580</p> <p><b>Descritores:</b> 1, 2, 3, 4 e 5</p> <p><b>Objetivo geral 3.2:</b> Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640)</p> <p><b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p> <p><b>Objetivo geral 3.3:</b> Conhecer a Restauração da Independência, em 1640, e os efeitos da Guerra da Restauração</p> <p><b>Descritores:</b> 1, 2, 3 e 4</p>	<p>– A relevância da construção dos contextos</p> <p>– A comunicação/transmissão do saber</p> <p>* Documento de Apoio às Metas Curriculares de História e Geografia de Portugal (2.º Ciclo do Ensino Básico) – 2014</p>	<p>Meios audiovisuais</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p><b>Formativa</b></p> <p><b>Sumativa</b></p>

\* Conceitos já abordados no 1.º Ciclo

Metas Curriculares			Operacionalização das Metas / Seleção de estratégias		Avaliação
Conteúdos / conceitos	Aprendizagens Essenciais	Objetivos gerais / Descritores	Manual / Caderno das Perguntas	Outros recursos	
<p><b>3.3. A restauração da independência em 1640 e os efeitos da Guerra da Restauração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O 1.º de Dezembro de 1640</li> <li>▪ A aclamação de D. João IV</li> <li>▪ A Guerra da Restauração</li> </ul> <p><u>Construção de conceitos:</u> restauração.</p>					

Ações Estratégicas de Ensino Orientadas Para o Perfil dos Alunos (Exemplos de ações a desenvolver nas aulas de História)	Descritores do Perfil dos Alunos
<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li> <li>- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;</li> <li>- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- pesquisar de forma progressivamente autónoma;</li> <li>- mobilizar as TIC e as TIG (<i>Google Earth, Open Street Mape BIG Data</i>, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);</li> <li>- valorizar o património histórico e geográfico.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></p>
<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança</li> <li>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</li> <li>- propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação- problema em Geografia;</li> <li>- criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</li> <li>- analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</li> </ul>	<p><b>Criativo (A, C, D, J)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);</li> <li>-promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li> <li>-criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.</li> </ul>	
<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) de forma progressiva e orientada;</li> <li>-organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia, numa perspetiva multiescalar;</li> <li>-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História, nomeadamente fontes;</li> <li>-discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia;</li> <li>-analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;</li> <li>-problematizar situações;</li> <li>-analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></p>
<p><b>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>-saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</li> <li>-confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; .analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p>
<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</li> <li>-executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</b></p>
<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-saber colocar questões-chave;</li> <li>-questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>
<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>-responder, apresentar, mostrar iniciativa;</li> <li>-questionar de forma organizada.</li> </ul>	<p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>
<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>-aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>

<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>-apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>- saber intervir de forma solidária;</li> <li>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>-estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> <b>(B, C, D, E, F)</b></p>
<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>-assumir e cumprir compromissos;</li> <li>-apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>-dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b></p>