



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS**

**ESCOLA BÁSICA 2/3 MARTIM DE FREITAS**

**Ano letivo 2020/2021**

**OPERACIONALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS**

**GEOGRAFIA**

**7ºAno**

**2020-2021**

**“ As Aprendizagens Essenciais foram redigidas tendo por base os documentos curriculares em vigor, nomeadamente as Orientações Curriculares, que continuam a constituir os referenciais para o ensino da Geografia. Deste modo, as Aprendizagens Essenciais identificam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes que se pretendem atingir com a aprendizagem da Geografia no 3º ciclo”. “No 7º ano dar-se-á um enfoque especial, em termos de conceitos, à localização e compreensão do espaço natural e dos riscos que são inerentes à inter-relação território sociedade (... ) sendo já comum a utilização do termo TIG (Tecnologias de Informação Geográfica) (...). A disciplina de Geografia tem sido responsável pela introdução destes procedimentos no ensino, que são cada vez mais fundamentais ao cidadão comum (...)”. “ Lidar com temas como a Globalização, alterações climáticas (...) migrações, disparidades e conflitos sobre os recursos (...) exige um saber científico rigoroso ancorado em competências-chave, capacidades de delinear estratégias de as aplicar e de as avaliar, resiliência face às dificuldades de resolução de problemas no imediato, tendo sempre presentes valores humanistas de compreensão de si e dos outros e da importância de cidadania ativa, que se vão aprendendo, numa aprendizagem quotidiana e ao longo da nossa vida”. “Este Mundo multidisciplinar, em constante mudança, por cuja sustentabilidade é necessário lutar todos os dias, quer coletiva quer individualmente, tanto a nível local como à escala mundial, suportam, a importância de educar para os princípios enunciados no Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, que se materializam nas competências e respetivos descritores que lhe dão corpo (...)”.**

Tema	Aprendizagens essenciais			Ações/estratégias	Áreas de competência s do perfil dos alunos	Tempos Letivos
	Conhecimentos	Capacidades	Atitudes			
<b>A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇ ÕES</b>	<p><b>Localizar</b> e compreender os lugares e as regiões</p> <p><b>Elaborar</b> esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p><b>Localizar</b> paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p> <p><b>Inferir</b> sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projecção .</p> <p><b>Calcular</b> a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</p> <p><b>Distinguir</b> mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</p>	<p><b>Problematizar e debater</b> as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p><b>Reconhecer</b> diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projecções cartográficas (em suporte físico ou digital).</p> <p><b>Inferir</b> a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</p> <p><b>Reconhecer</b> as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. H, TIC</p>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>Selecionar</b> as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>aquisição</b> de conhecimento, Informação e outros saberes, Relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</li> <li>- <b>a necessidade</b> de rigor, articulação e uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- <b>seleção</b> de informação pertinente;</li> <li>- <b>organização</b> sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- <b>análise</b> de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- <b>tarefas</b> de memorização, verificação e consolidação, associada a compreensão e uso de saber bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- <b>mobilização</b> de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG);</li> <li>- <b>organização</b> do trabalho de campo, para recolha de dados com vista à representação gráfica, cartográfica e estatística;</li> <li>- <b>organização</b> (por exemplo; construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- <b>estabelecer</b> relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- <b>imaginar</b> hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;</li> </ul>	<p><b>A</b></p> <p><b>B</b></p> <p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p>	<p><b>1º</b></p> <p><b>Período</b></p> <p><b>29 aulas</b></p> <p><b>(1)</b></p>

	<p><b>Mobilizar</b> as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos.</p> <p><b>Descrever</b> a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p> <p><b>Descrever</b> a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p>	<p><b>Discutir</b> os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>imaginar</b> alternativas a uma forma tradicional de representar uma situação-problema;</li> <li>- <b>criar</b> um objeto, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- <b>analisar</b> textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- <b>interrogar-se</b> sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</li> <li>- <b>estudar</b> casos da atualidade, como por exemplo problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIGS do IPMA, da NASA,...);</li> <li>-<b>criar</b> soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> <li>- <b>organizar</b> um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre;</li> <li>- <b>organizar</b> debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</li> </ul>		
<b>MEIO NATURAL</b>	<p><b>Localizar e compreender</b> os lugares e as regiões</p> <p><b>Distinguir</b> clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA,</p>	<p><b>Problematizar</b> e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> <p><b>Relacionar</b> as características do meio com a possibilidade de</p>	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <p><b>Sensibilizar</b> a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>analisar</b> textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- <b>analisar</b> factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- <b>investigar</b> problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como,</li> </ul>	<p><b>C</b></p> <p><b>D</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>F</b></p> <p><b>G</b></p>	<p><b>2º Período</b></p> <p><b>24 Aulas</b></p> <p><b>(1)</b></p>

	<p>por exemplo).</p> <p><b>Reconhecer</b> a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).</p>	<p>ocorrência de riscos naturais.</p> <p><b>Descrever</b> exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p>	<p>monitorização dos riscos, no meio local.</p> <p><b>Reportar</b> situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p>	<p>porquê e para quê);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>colaborar</b> com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- <b>aplicar</b> trabalho de equipa em trabalho de campo e outras metodologias geográficas;</li> <li>- <b>participar</b> em campanhas de sensibilização para um ambiente sustentável, ordenamento do território, riscos e catástrofes;</li> <li>- <b>problematizar</b> o Mundo na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial.</li> </ul>	<p><b>H</b></p> <p><b>I</b></p>	
	<p><b>Relacionar</b> a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.</p> <p><b>Demonstrar</b> a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p><b>Identificar</b> fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p>	<p><b>Reconhecer</b> a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>				<p><b>3º</b></p> <p><b>Período</b></p> <p><b>21 aulas</b></p> <p><b>(1)</b></p> <p><b>Total de Aulas</b></p> <p><b>74</b></p>

**(1) O número de aulas a desenvolver em cada período por subtemas, dependerá das características das turmas.**

#### Instrumentos de avaliação

Fichas de avaliação diagnóstica; Fichas de avaliação formativa; Questão aula/Participação oral; Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; Relatórios (atividades práticas, visitas de estudo); Trabalhos de grupo e/ou individuais; Grelhas de registo de observação em contexto de sala de aula; Participação/desempenho no trabalho de projeto; Fichas de auto e heteroavaliação.

## CONCEITOS

### TEMA: A terra: Estudos e representações

#### Subtema: Descrição da Paisagem

**Conceitos:** observação (direta e indireta); paisagem; esboço de paisagem; elementos da paisagem; unidade de paisagem; multifuncionalidade da paisagem.

**Subtemas:** Mapas como forma de representar a superfície terrestre e Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

**Conceitos:** localização relativa; rosa dos ventos; localização absoluta; elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, Equador, hemisfério); formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos), escala, unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia); Sistemas de Informação Geográfica (SIG); informação georreferenciada.

### TEMA: Meio natural

#### Subtema: Clima e Formações Vegetais \*

**Conceitos:** clima; estado do tempo; elementos do clima (temperatura, precipitação); zonas climáticas (fria, temperada e quente); biomas (Floresta Equatorial, Savana, Estepe, Desértico Quente, Floresta Mediterrânea, Floresta Caducifólia, Pradaria, Floresta de Coníferas, Tundra, vegetação de altitude).

### Subtema: Relevo

**Conceitos:** altitude; mapa hipsométrico; curva de nível; perfil topográfico; formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale); declive; cursos de água (rio, nascente, foz, afluente); planície aluvial; caudal (estiagem e ecológico); vertente; leito (estiagem e inundação); bacia hidrográfica; rede hidrográfica; erosão fluvial; toalha freática/aquífera; litoral; profundidade; plataforma de abrasão; plataforma continental; abrasão marinha; formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas: arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta.

\*Atendendo ao nível de abstração exigido aos alunos para compreensão deste tema, alguns dos aspetos mais complexos transitam para o 9.º ano inserindo-se no tema Ambiente e Sociedade.

A ordem sequencial da lecionação dos conteúdos está condicionada pelas áreas de confluência de trabalho interdisciplinar e/ou articulação curricular, definida em Conselho de Turma.

O Subcoordenador

Adriano Ribeiro Matias