



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS  
ESCOLA BÁSICA 2/3 MARTIM DE FREITAS

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE FRANCÊS

7ºANO – 2020 - 2021

Áreas de competências do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Conteúdos temáticos, culturais e comunicativos	Conteúdos gramaticais	Avaliação	Calendarização
A,B,E,G,I,J (Conhecedor / sabedor / culto/ informado)  A,B,D,E,H,I,J ( Comunicador)  A,B,D,E,F,G,I,J (Questionador)  A,B,C,D,E,H (Crítico / Analítico)  A,C,D,E,H,J (Criativo)  A,C,D,E,F,H,I(Indagador /Investigador)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competência Comunicativa</b></li></ul> <p><b>Compreensão do oral</b></p> <p>O aluno identifica um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>O aluno identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados e curtos (instruções, mapas,</p>	<p><b>Unidade 0</b> <i>À la découverte du français</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os países limítrofes de França</li><li>• Os monumentos</li><li>• Os símbolos de França</li><li>• A francofonia</li><li>• Celebidades francesas e francófonas</li></ul> <p><b>Unidade 1</b> <i>On y va !</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A apresentação:<ul style="list-style-type: none"><li>– Apelido</li><li>– Nome próprio</li><li>– Idade</li><li>– Sexo</li><li>– Nacionalidade</li><li>– Morada</li></ul></li><li>• Os dias da semana</li><li>• Os meses do ano</li><li>• Os numerais cardinais</li></ul> <p>As saudações</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Os pronomes pessoais sujeitos</li><li>• O presente do indicativo dos verbos <i>être</i> e <i>avoir</i></li><li>• O presente do indicativo dos verbos terminados em -er (1.º grupo)</li><li>• Os adjetivos de nacionalidade</li><li>• As preposições de lugar (<i>à, en, au, aux</i>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação formativa</li><li>• Avaliação sumativa</li><li>• Observação direta das aptidões ao nível da:<ul style="list-style-type: none"><li>– compreensão oral</li><li>– expressão oral</li><li>– compreensão escrita</li><li>– expressão escrita</li><li>– leitura</li><li>– pronúncia</li></ul></li><li>• Observação direta:<ul style="list-style-type: none"><li>– Participação nas atividades</li><li>– Empenho</li><li>– Espírito de iniciativa</li><li>– Espírito crítico</li></ul></li></ul>	<p><b>1º Trimestre</b></p> <p>Aulas previstas: 40 aproximadamente</p>

<p>B,C,D,E,F ( Participativo / colaborador)</p>	<p>cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação Oral</b></p> <p>O aluno interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor com pronuncia, geralmente compreensível e um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer , desculpar-se,</li> </ul>	<p><b>Unidade 2</b> <i>Toi et les autres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As características físicas e psicológicas</li> <li>• O vestuário e os acessórios</li> <li>• As cores</li> <li>• Os gostos e as preferências</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os artigos definidos e indefinidos</li> <li>• A expressão da oposição (<i>mais/pourtant</i>)</li> <li>• O feminino dos adjetivos</li> <li>• A frase negativa (<i>ne...pas</i>)</li> <li>• Os determinantes possessivos</li> <li>• Os pronomes pessoais formas tónicas</li> </ul> <p>O plural dos adjetivos</p>		
<p>A,B,C,E,F,I,J (Sistematizador / organizador)</p>	<p>O aluno interage em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor com pronuncia, geralmente compreensível e um repertório muito limitado de expressões e de frases simples, e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>O aluno completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer , desculpar-se,</li> </ul>	<p><b>Unidade 3</b> <i>L'école et les copains</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A escola : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Material escolar</li> <li>– Horário escolar</li> <li>– Disciplinas escolares</li> </ul> </li> <li>• O sistema escolar francês</li> <li>• Os números ordinais</li> <li>• Os números cardinais</li> <li>• Os lazeres e os locais de encontro</li> <li>• As horas</li> </ul> <p>A rotina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A frase interrogativa</li> <li>• Os números ordinais</li> <li>• Os números cardinais (cont.)</li> <li>• Os determinantes demonstrativos</li> <li>• O presente do indicativo dos verbos terminados em -ir (2.º grupo)</li> <li>• O presente do indicativo dos verbos <i>aller e venir</i></li> <li>• Os artigos contraídos com as preposições <i>à e de</i></li> <li>• <i>C'est / Ce sont / Voici / Voilà</i></li> <li>• Les présentatifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa</li> <li>• Avaliação sumativa</li> <li>• Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> <li>– compreensão oral</li> <li>– expressão oral</li> <li>– compreensão escrita</li> <li>– expressão escrita</li> <li>– leitura</li> <li>– pronúncia</li> </ul> </li> <li>• Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participação nas atividades</li> <li>– Empenho</li> <li>– Espírito de iniciativa</li> <li>– Espírito crítico</li> </ul> </li> </ul>	<p>.....</p> <p><b>2º Trimestre</b></p> <p>Aulas previstas. 34 aproximadamente</p>



<p>C,D,E,F,G,I,J ( Responsável e autónomo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência Estratégica</b></li> </ul> <p>O aluno demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ ou desenhos.</p>	<p><b>Unidade 6</b> <b>En voyage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A meteorologia</li> <li>• As estações do ano</li> <li>• As paisagens</li> <li>• As direções</li> <li>• O comércio e os serviços</li> <li>• As maiores cidades de França</li> </ul> <p><b>Unidade 7 (a lecionar ao longo do ano de acordo com as festas e tradições francesas)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natal e Ano Novo</li> <li>• Dia de Reis</li> <li>• <i>La Chandeleur</i></li> <li>• <i>Mardi Gras</i></li> <li>• Páscoa</li> <li>• <i>Poisson d'avril</i></li> <li>• Festa do 1º de maio</li> <li>• Dia da Mãe</li> <li>• Dia do Pai</li> <li>• 14 de Julho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os pronomes relativos: <i>qui/que/où</i></li> <li>• Os discursos direto e indireto</li> <li>• Os graus dos adjetivos</li> <li>• O imperfeito do indicativo</li> <li>• O <i>passé composé</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Espírito de iniciativa</li> <li>– Espírito crítico</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

Articulação curricular – Propostas		
<b>Unidade 5</b>	Alimentação	Inglês, Português, Ciências Naturais e TIC

<b>Unidade 6</b>	A cidade / O campo	Inglês, Português, História, Geografia e TIC
------------------	--------------------	--