



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS  
 ESCOLA BÁSICA 2/3 MARTIM DE FREITAS  
 Ano Letivo de 2020/2021

BTWEEN 5	<b>DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS PLANIFICAÇÃO ANUAL</b>	Disciplina: Inglês Ano: 5.º ano (A1+)
----------	---	--

Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/Atividades	Avaliação
		1.º Período (64 aulas)			
<p><b>Gostos e preferências</b>            pessoais; profissões; descrição física; rotinas diárias; atividades de tempos livres e alimentação.</p> <p><b>Compreensão oral</b>            Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b>            Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p><b>Recuperação das Aprendizagens</b></p> <p><b>Unidade 0 – Welcome to BTween 5!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa               <ul style="list-style-type: none"> <li>– estrangeirismos de origem inglesa.</li> </ul> </li> <li>Localizar, no mapa, alguns países de expressão inglesa.</li> </ul> <p><b>Unidade 1 – Hello!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer informação pessoal.</li> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa               <ul style="list-style-type: none"> <li>– bandeiras e capitais</li> <li>– símbolos nacionais (<i>Big Ben...</i>).</li> </ul> </li> <li>Reconhecer celebrações e datas festivas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Halloween</i>.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Unidade 2 – Families</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar laços de parentesco.</li> <li>Identificar algumas profissões.</li> <li>Identificar alguns elementos da família real inglesa.</li> <li>Reconhecer celebrações e datas festivas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Christmas</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Present simple: to be</i> (afirmativa, negativa, interrogativa)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas</li> <li>Imperativo • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas</li> <li>Pronomes pessoais (sujeito) – A1</li> <li><i>Present simple: to be</i> (afirmativa, negativa, interrogativa)</li> <li>Determinantes possessivos • Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação/descrição de imagens</li> <li>Exercícios de ligação texto/imagem</li> <li>Preenchimento de tabelas</li> <li>Audição/leitura de diálogos</li> <li>Completamento/escrita de diálogos</li> <li>Ordenação de frases</li> <li>Organização de palavras por grupos lexicais</li> <li>Elaboração de cartazes</li> <li>Exercícios gramaticais</li> <li>Pergunta/resposta</li> <li>Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos</li> <li>Completamento de palavras/diálogos/frases</li> <li>Ordenação de diálogos</li> <li>Sopa de letras</li> <li>Diálogo em pares</li> <li>Escolha múltipla</li> <li>Palavras cruzadas</li> <li>Atividades de caráter lúdico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– participação</li> <li>– interesse</li> <li>– envolvimento nas atividades da aula</li> <li>– uso da língua inglesa na aula</li> <li>– trabalho de casa</li> <li>– pontualidade</li> <li>– assiduidade</li> <li>– ...</li> </ul> </li> <li>Avaliação formativa</li> <li>Avaliação sumativa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– testes de compreensão oral</li> <li>– testes escritos</li> <li>– avaliação da oralidade com caráter formal</li> </ul> </li> </ul>

<p>curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Interação oral</b> Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>Produção oral</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Domínio intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Present simple: to have got</i> (afirmativa, negativa e interrogativa)</li> <li>• Caso possessivo (A1), uso de <i>of</i></li> <li>• Artigo indefinido e definido</li> <li>• Omissão de <i>the</i></li> </ul>		
---	--	------------------------------	--	--	--

Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Avaliação
		2.º Período (55 aulas)			
<p>simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p><b>Produção escrita</b> Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i>; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b> Elementos da família real</p>		<p><b>Unidade 3 – Home, sweet home</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as divisões da casa e o mobiliário.</li> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul> </li> <li>Associar algumas cidades importantes aos países estudados.</li> <li>Reconhecer celebrações e datas festivas: <i>Valentine's Day</i>.</li> </ul> <p><b>Unidade 4 – The way we look</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar características elementares, de personalidade e físicas.</li> <li>Identificar peças de vestuário.</li> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa <ul style="list-style-type: none"> <li>bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas</li> <li><i>How big...?</i></li> <li><i>Present simple: There + to be</i> (afirmativa, negativa e interrogativa)</li> <li>Preposições de lugar</li> <li>Plurais regulares (A1) e irregulares</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas</li> <li>Adjetivos/Posição do adjetivo na frase</li> <li>Opostos</li> <li><i>How tall/How high</i></li> <li>Pronomes possessivos/<i>Whose</i></li> <li><i>Phrasal verb to look for</i></li> <li><i>Present continuous</i> (afirmativa, negativa e interrogativa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios de compreensão</li> <li>Verdadeiro/falso</li> <li>Preenchimento de cartões</li> <li>Reescrita/escrita de frases</li> <li>Preenchimento de espaços</li> <li>Escrita de textos breves /convites/postais/ mensagens</li> <li>Entrevista</li> <li><i>Role-play</i></li> <li>Trabalho de pesquisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento e apresentação de projetos</li> <li>Portefólio (opcional)</li> <li>Autoavaliação</li> </ul>
				3.º Período (60 aulas)	Léxico e Gramática
		<p><b>Unidade 5 – Daily Routines</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar rotinas diárias.</li> <li>Identificar diferentes tipos de alimentos.</li> </ul> <p><b>Unidade 6 – Fun Time</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar atividades de tempos livres</li> <li>Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa <ul style="list-style-type: none"> <li>bandeiras e símbolos nacionais.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas (<i>lexical chunks</i>)</li> <li><i>Present simple</i> (afirmativa, negativa e interrogativa)</li> <li>Respostas curtas</li> <li>Pronomes interrogativos</li> <li>Advérbios de frequência</li> <li>Horas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Like, love, hate + -ing form</i></li> <li>Pronome interrogativo: <i>why</i></li> <li>Pronomes pessoais (complemento)</li> <li><i>Let's.../Why don't we...?</i></li> <li>Conectores: <i>and, but, or, because, so</i></li> <li>Preposições de movimento</li> </ul>		

<p>britânica; peças de vestuário; rotinas diárias e diferentes tipos de alimentos; festividades.</p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planejar, organizar e apresentar</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>					
--	--	--	--	--	--

*Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.*



## **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS**

### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Linguagens e textos - **A**

Informação e comunicação - **B**

Raciocínio e resolução de problemas - **C**

Pensamento crítico e pensamento criativo – **D**

Relacionamento interpessoal - **E**

Desenvolvimento pessoal e autonomia – **F**

Bem-estar, saúde e ambiente - **G**

Sensibilidade estética e artística - **H**

Saber científico, técnico e tecnológico - **I**

Consciência e domínio do corpo - **J**