



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
 ESCOLA BÁSICA 2/3 MARTIM DE FREITAS
 Ano Letivo de 2020/2021

PLANIFICAÇÃO ANUAL		
BETWEEN 6	DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS PLANIFICAÇÃO ANUAL	Disciplina: Inglês Ano: 6.º ano (A1) +

Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Domínio intercultural	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Avaliação
		1.º Período (64 aulas)			
<p>Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p>Interação oral</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador</p>	<p>Recuperação das Aprendizagens</p> <p>Unit 1 – Friends and family</p> <p>Países e nacionalidades, identificação pessoal; descrição física e psicológica; uso do dicionário; festividades</p> <p>Cultura – Países de Expressão Inglesa</p>	<p>Unit 1</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal information • Hobbies • Countries and nationalities Personal Information • Physical description • Personality Dictionary Skills • Action verbs • <i>Halloween vocabulary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/descrição de imagens • Exercícios de ligação texto/imagem • Preenchimento de tabelas • Audição/leitura de diálogos • Completamento/escrita de diálogos • Ordenação de frases • Organização de palavras por grupos lexicais • Exercícios gramaticais • Pergunta/resposta • Audição/leitura/repetição de palavras/canções/textos • Completamento de palavras/diálogos/frases • Ordenação de diálogos • Sopa de letras • Diálogo em pares 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos

<p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, pedir e dar informação sobre gostos e preferências; responder a uma mensagem de forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: tempos livres, família e amigos, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; escola e descrever lugares; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples; lojas, serviços públicos, tipos de habitação; viagens e meios de transporte.</p>	<p>(A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Unit 2 – Daily routines</p> <p>Rotinas diárias; figuras públicas; passatempos e interesses; família e amigos; descrição de acontecimentos e atividades; festividades</p>	<p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal pronouns and possessive determiners • Present simple: <i>to be</i> • Present simple: <i>have got</i> • Verb + <i>like</i> • <i>To be</i> and <i>have got</i> • <i>Present continuous</i> <p>Unit 2</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daily activities • Household Chores • Daily activities • Food and drink • Weekend Activities • <i>Christmas vocabulary</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Make / Do</i> • <i>Adverbs of frequency</i> • <i>Want / Would like</i> • <i>Present simple and present continuous</i> • <i>When and while</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Palavras cruzadas • Atividades de carácter lúdico • Exercícios de compreensão • Verdadeiro/falso • Preenchimento de cartões • Reescrita/escrita de frases • Preenchimento de espaços • Escrita de textos breves /convites/ postais/ mensagens / email • Entrevista • Role-play • Trabalho de pesquisa 	<p>– avaliação da oralidade com carácter formal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento e apresentação de projetos • Autoavaliação
---	--	--	--	---	---

Aprendizagens essenciais	Descritores do perfil dos alunos	Domínio intercultural 2.º Período (55 aulas)	Léxico e Gramática	Estratégias/ Atividades	Avaliação
<p>Produção escrita Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia; escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, acontecimentos, a sua escola com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>● Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas;</p>		<p>Unit 3 - School is cool! Escola; figuras públicas; festividades</p> <p>Unit 4 - Friendly fun Escola; figuras históricas; monumentos</p>	<p>Unit 3</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects • School rooms/places • Vocabulary related to school • <i>Valentine's Day vocabulary</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Adjective + preposition</i> • <i>See/Watch/Look at Adverbs of manner</i> • <i>Possessive pronouns /Whose</i> • Past simple: to be <p><i>Unit 4</i></p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • School clubs • Special days • Historic people • Monuments <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Should/Shouldn't • Past simple: there + to be • Past simple (Regular verbs) • Connectors –Sequencing 		

● **Pensar criticamente**

Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens; reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.

● **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto**

Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; cantar; participar em atividades dramáticas e de role-play; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a sinonímia e antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.

● **Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem**

Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem

<p>comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa, autônoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens; utilizar dicionários bilingues simples; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão e discussão para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>					
---	--	--	--	--	--

Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

Linguagens e textos - **A**

Informação e comunicação - **B**

Raciocínio e resolução de problemas - **C**

Pensamento crítico e pensamento criativo – **D**

Relacionamento interpessoal - **E**

Desenvolvimento pessoal e autonomia – **F**

Bem-estar, saúde e ambiente - **G**

Sensibilidade estética e artística - **H**

Saber científico, técnico e tecnológico - **I**

Consciência e domínio do corpo - **J**