



ESCOLA EB 2,3 MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE INGLÊS
7ºANO – 2020 - 2021

Áreas de competências do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Conteúdos temáticos, culturais e comunicativos	Conteúdos gramaticais	Avaliação	Calendarização
<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Recuperação das aprendizagens essenciais não concretizadas (AE não abordadas/não consolidadas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competência comunicativa <ul style="list-style-type: none"> . Compreensão oral . Interação oral . Produção oral . Produção escrita - Competência estratégica <ul style="list-style-type: none"> . Comunicar eficazmente em contexto <p>QEQR - A2.1/A2.2</p> <p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão do oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do</p>	<p>UNIDADE 1 – TIME FOR SCHOOL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rotina semanal • Disciplinas escolares <p>UNIDADE 2 – PEOPLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Simple</i> • Advérbios de frequência • Pronomes pessoais com função de sujeito e de complemento 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> – compreensão oral – expressão oral – compreensão escrita – expressão escrita – leitura – pronúncia • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – Participação nas atividades – Empenho – Espírito de iniciativa – Espírito crítico 	<p>Primeiras duas semanas de aulas</p> <p>Continuação deste esforço ao longo de todo o ano</p> <p>1º Trimestre</p> <p>Aulas previstas: 26 aproximadamente</p> <p>(retirando as aulas de apresentação, testes escritos, avaliação formal da oralidade, teste de compreensão oral, aulas de correção de testes</p>

<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>discurso assim como informações específicas.</p> <p>Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>Interação Oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p>	<p>AROUND US</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pessoas no emprego • Vestuário <p>UNIDADE 3 – CITIES AND TOWNS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Locais na cidade • Locais públicos <p>CULTURE – Travelling around London</p> <p>Unidade 4 - Are you hungry? Comida Refeições Hábitos alimentares Restaurantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present Continuous</i> • Verbos modais: <i>must / mustn't; can / can't</i> • Determinantes demonstrativos • Futuro: <i>be going to</i> • Adjetivos: comparativo e superlativo • Pronomes relativos • Nomes contáveis e incontáveis • <i>Some / any</i> • <i>How many...? / How much...?</i> • Verbos modais: <i>should / shouldn't; can / could</i> (pedidos corteses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> – compreensão oral – expressão oral – compreensão escrita – expressão escrita – leitura – pronunciação • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – Participação nas atividades – Empenho – Espírito de iniciativa – Espírito crítico 	<p>e auto-avaliação – 15/16 aulas)</p> <p>.....</p> <p>2º Trimestre</p> <p>Aulas previstas. 22 aproximadamente</p> <p>(retirando as aulas de testes escritos, avaliação formal da oralidade, teste de compreensão oral, aulas de correcção de testes e auto-avaliação – 13/14 aulas)</p>
<p>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Produção Oral Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>Produção Escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever</p>	<p>Unidade 5 - Family history Graus de parentesco Acontecimentos da vida Biografias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caso possessivo • <i>Past simple</i> (afirmativa) – regular 		

<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>planos para o futuro.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Competência Estratégica Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de</p>	<p>Unidade 6 (Apenas os conteúdos gramaticais da unidade)</p> <p>Unidade 7 - House and home Divisões da casa Mobiliário Tipos de casa</p> <p>Unidade 9 - Summer fun Planos de férias Atividades de férias Desportos de verão Campos de férias Viagens</p> <p>Nota – Alguns conteúdos Temáticos / Culturais das várias Unidades irão ser</p>	<p>e irregular</p> <ul style="list-style-type: none"> • verbo modal: <i>could / couldn't</i> • conjunção: <i>when</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple</i> (negativa e interrogativa) • Verbo <i>there was/there were</i> • Prefixos e sufixos <ul style="list-style-type: none"> • <i>Past continuous</i> • Preposições de movimento <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect • <i>Just, already e yet</i> • Advérbios de modo • <i>Past simple / present perfect</i> • Adjetivos comparativo de igualdade 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> – compreensão oral – expressão oral – compreensão escrita – expressão escrita – leitura – pronúncia • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – Participação nas atividades – Empenho – Espírito de iniciativa – Espírito crítico 	<p>3^{er} Trimestre</p> <p>Aulas previstas:20 aproximadamente</p> <p>(retirando as aulas de testes escritos, teste de compreensão oral, aulas de correção de testes e auto-avaliação e o Dia da Escola Aberta – 11/12 aulas)</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Autoavaliador ((transversal às áreas)</p>	<p>pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir</p>	<p>lecionados ao longo do ano de acordo com as festas e tradições inglesas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natal e Ano Novo • <i>St Patrick's Day</i> • Halloween • Entre outras que possam surgir 			
--	--	--	--	--	--

Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)	<p>atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p>				
Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>				
Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa,</p>				

	<p>registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; selecionar, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (online e em suporte de papel); utilizar conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>				
--	---	--	--	--	--