



ESCOLA EB 2,3 MARTIM DE FREITAS
PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE INGLÊS
8ºANO – 2020 - 2021

Áreas de competências do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Conteúdos temáticos, culturais e comunicativos	Conteúdos gramaticais	Avaliação	Calendarização
<p>Conhecedor / sabedor/ culto / Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Nível QECR – B1</p> <p>Recuperação das Aprendizagens</p> <ul style="list-style-type: none"> Competência Comunicativa <p>Compreensão do oral</p> <p>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p>	<p>Unidade 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Atividades de lazer/hobbies Locais de interesse a visitar (Dublin; Canada) Monumentos, museus e lugares famosos na Grã-Bretanha Tipos de férias Atrações turísticas em cidades/países de expressão inglesa Festividades: Bonfire Night <p>Unidade 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Alimentação: alimentação saudável; hábitos alimentares; 	<ul style="list-style-type: none"> Presente do indicativo Presente do indicativo e presente contínuo Passado Passado contínuo Passado vs passado contínuo Pares de palavras Nomes contáveis e não contáveis 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa Avaliação sumativa Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> compreensão oral expressão oral compreensão escrita expressão escrita leitura pronúncia Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Participação nas atividades Empenho Espírito de iniciativa Espírito crítico 	<p>1º Período</p> <p>Aulas previstas: 39/40 aproximadamente</p>

<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Interação Oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção Oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>Produção Escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Competência Intercultural Conhecer alguns aspectos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade;</p>	<p>tipos de alimentos; pratos típicos</p> <ul style="list-style-type: none"> No restaurante: ementas; entradas; pratos principais; sobremesas e bebidas Leitura extensiva: The Garden Party (excerto) Festividades: Natal <p>Unidade 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Adolescentes: estados emocionais Moda Estilos e aparência física <p>Unidade 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Meios de comunicação social Tipos de programas televisivos 	<ul style="list-style-type: none"> Partitivos Used to I used to... / I usually... Quantificadores: much, many, a lot of / lots of, a few, a little Adjetivos Verbos modais: can, could, may, might, would Would you like...? / Do you want...? <ul style="list-style-type: none"> So e such Present Perfect Expressões de tempo: already, ever, never, just, for, since, yet Phrasal verb: to look Present perfect vs passado Formação de adjetivos: prefixos e sufixos Ordem dos adjetivos Conectores <ul style="list-style-type: none"> Gerúndio (-ing form) (B1) Phrasal verbs: to 	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação formativa Avaliação sumativa Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> compreensão oral expressão oral compreensão escrita expressão escrita leitura pronúncia Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> Participação nas atividades Empenho Espírito de iniciativa Espírito crítico 	<p>2º Período</p> <p>Aulas previstas. 33/34 aproximadamente</p> <hr/> <p>3º Período</p> <p>Aulas previstas 30/31:</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; exprimir situações hipotéticas; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de revistas e jornais • Secções de um jornal • Usos da Internet • Evolução dos media • Leitura extensiva: The Mystery of the Stolen FA Cup Medal (excerto) • Festividades: St Patrick's Day <p>Leitura extensiva: The Birdman</p> <p>Unidade 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • O meio ambiente: problemas e soluções possíveis • Comemorações: Dia da Terra • Celebidades amigas do ambiente • Espécies em vias de extinção 	<p>turn on... /tune into.../ log in...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infinitivo (B1) • Pronomes relativos • Must e have to <p>• Futuro: will</p> <p>• Orações condicionais – tipos 0 e 1</p> <p>• Futuro: be going to, will</p> <p>• Discurso indireto (B1)</p> <p>• Pronomes indefinidos</p> <p>• Particularidades do uso da negativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> – compreensão oral – expressão oral – compreensão escrita – expressão escrita – leitura – pronúncia • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – Participação nas atividades – Empenho – Espírito de iniciativa Espírito crítico 	
<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p>				

<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; pedir e dar informações por email; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p>				
<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p>				
<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Pesquisar para obter ideias novas; reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; desenvolver a literacia em</p>				

<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise; - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - melhoria ou aprofundamento de saberes a partir do feedback dos pares; - reformulação do trabalho individual ou em grupo a partir do feedback do professor. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com e apoio aos pares, em diversas tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações a partir do feedback obtido; - realização de e apoio a 				
--	---	--	--	--	--

	<p>trabalhos de grupo selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; utilizar dicionários bilíngues e monolíngues (online e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>				
--	---	--	--	--	--