



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS
ESCOLA BÁSICA 2/3 MARTIM DE FREITAS

Ano Letivo 2020-2021

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE ESPANHOL - 7º ANO

Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA) *	Aprendizagens essenciais	Conteúdos			Avaliação	Calendarização
		Temáticos e culturais	Gramaticais	Funcionais		
A,B,C,D,F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> Competência Comunicativa: Compreensão do oral <ul style="list-style-type: none"> - Compreender questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; - Identificar palavras –chave e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos) relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada. Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; - Compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de 	<p>Unidade 0 <i>¡Bienvenidos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Espanha: informações culturais. . Línguas de Espanha. . Espanhol no mundo. . Dias da semana <p>Unidade 1 <i>¿Quién eres?</i> A identificação pessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> . Dados pessoais. . Países e nacionalidades. . Formas de 	<ul style="list-style-type: none"> . Alfabeto. . Letras e sons do espanhol. . Pronomes pessoais de sujeito. . Distinção “<i>Tú</i>” e “<i>Usted</i>”. . Numerais cardinais: 0-100 . Presente do 	<ul style="list-style-type: none"> . Solettar . Comunicar na aula . Saudar, despedir-se . Apresentar-se . Apresentar a alguém . Perguntar e dar dados pessoais 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação formativa • Avaliação sumativa • Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> – compreensão oral – expressão oral – compreensão escrita – expressão escrita – leitura – pronúncia • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – Participação nas atividades – Empenho – Espírito de iniciativa – Espírito crítico 	<p>1º Período</p> <p>Aulas previstas: 38 (aprox.)</p>

<p>A,B,C,D,F, H, I</p>	<p>mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia-a-dia; - Entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas. <p style="text-align: center;">Interação Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, nas quais: 	<p>saudação/despida</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nomes e apelidos. . Personalidades. <p>Unidade 2 <i>¿Cómo eres?</i></p> <p>A caracterização</p> <ul style="list-style-type: none"> . Características físicas. . Características psicológicas. <p>Unidade 3 <i>En el Instituto</i></p> <p>A escola</p> <ul style="list-style-type: none"> . Espaços. . Material escolar. . Disciplinas. . Rotinas escolares. . Cores. 	<p>indicativo: “llamarse, ser, tener”.</p> <p>.Palavras interrogativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Sinais de pontuação. . Adjetivos de nacionalidade. <ul style="list-style-type: none"> . Adjetivos: género . Determinantes artigos definidos – ausência com nomes de pessoas e países . Grau comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever fisicamente alguém . Falar do carácter . Comparar 		
<p>A,B,C,D, E, F, G, H, I, J</p>	<ul style="list-style-type: none"> .estabelece contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); .pede ou dá informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos); .pronuncia geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares. 		<ul style="list-style-type: none"> . Nome e adjetivo: número. . Determinantes artigos definidos. .Presente do indicativo: verbos regulares. 	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever a sala de aula . Falar do horário . Descrever a escola . Expressar ações habituais . Appreciar 		

A,B,C,D, E, F, G, H, I, J	<p>Produção Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se, de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, no qual: <ul style="list-style-type: none"> . fala de si, de outras pessoas, lugares, hábitos, factos e projetos; . utiliza um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas; . pronuncia geralmente de forma compreensível. <p>Interação escrita</p>	<p>Unidade 4</p> <p><i>Día a día</i></p> <p>As rotinas diárias</p> <ul style="list-style-type: none"> . Rotinas diárias. . Partes do dia. . Horas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Presente do indicativo: <ul style="list-style-type: none"> - verbos pronominais, - verbos de alternância . vocálica: “<i>e-ie, o-ue, e-i, u-ue</i>”. . Conjunções: “<i>y, pero</i>”. . Expressão de frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> . Expressar ações habituais . Perguntar e dizer a hora . Expressar a frequência 		
A,B,C,D, E, F, G, H, I, J	<ul style="list-style-type: none"> - Completar formulários e questionários simples com os dados requeridos; - Trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais), nas quais: <ul style="list-style-type: none"> pede e dá informações breves, agradece, pede desculpas, felicita e aceita ou recusa convites; utiliza expressões e estruturas frásicas muito simples; respeita as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. <p>Produção Escrita</p>	<p>Unidade 5</p> <p><i>En família</i></p> <p>A família</p> <ul style="list-style-type: none"> . Membros da família. . Meses do ano. . Tarefas domésticas. . Características físicas e psicológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Numerais cardinais: 100-1000. . Determinantes possessivos. . Presente do indicativo: verbos irregulares. . Perífrase “<i>tener que</i>”. 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar dos membros da família . Expressar ações habituais . Perguntar e dizer datas . Expressar a posse . Expressar a obrigação 		2º Período
A, B, C, E, F, G, J	<ul style="list-style-type: none"> - Escrever textos simples e muito curtos em suportes variados, nos quais: <ul style="list-style-type: none"> . se apresenta e apresenta outras pessoas; . descreve pessoas, animais, objetos, lugares, etc.; . trata sobre assuntos pessoais e 	<p>Unidade 6</p> <p><i>Ven a divertirte</i></p> <p>Os tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none"> . Atividades de tempos livres. 	<ul style="list-style-type: none"> . Presente do indicativo: “<i>gustar / encantar / molestar.</i>” . “<i>Estar + gerundio</i>”. 	<ul style="list-style-type: none"> . Expressar uma ação em desenvolvimento . Expressar gostos . Convidar alguém . Aceitar e recusar um 		Aulas previstas: 34 (aprox.)

<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>quotidianos, gostos e preferências, acontecimentos, etc.;</p> <p>. utiliza vocabulário e expressões muito frequentes e estruturas frásicas muito elementares.</p> <p>• Competência Intercultural:</p> <p>- Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não verbais dos jovens hispanofalantes e relacioná-los com as suas próprias experiências;</p> <p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências essencialmente não verbais (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, fotografias, símbolos, esquemas, músicas, jogos, artefactos, etc.).</p>	<p>Unidade 7 <i>Dime lo que comes</i></p> <p>A alimentação</p> <p>. Alimentos. . Bebidas. . Pratos típicos. . Refeições. . Alimentação saudável.</p> <p>Unidade 8 <i>¡Cuidate!</i></p> <p>A saúde</p> <p>. Corpo humano. . Doenças: sintomas/ tratamentos. . Hábitos de higiene e saúde.</p>	<p>Distinção “<i>Muy / mucho</i>”</p> <p>. Advérbios de afirmação e de negação: “<i>sí, no, también, tampoco</i>”.</p> <p>. <i>Preterito perfecto</i>.</p> <p>. Acentuação. . Imperativo afirmativo.</p>	<p>convite</p> <p>. Telefonar</p> <p>. Pedir algo no restaurante</p> <p>. Expressar quantidade/intensidade</p> <p>. Expressar acordo e desacordo</p> <p>. Falar de ações passadas</p> <p>. Falar de estados físicos</p> <p>. Sugerir tratamentos</p> <p>. Aconselhar</p>		
<p>A, B, C, E, F, G, J</p>	<p>• Competência Estratégica:</p> <p>- Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira;</p> <p>- Valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com</p>	<p>Unidade 9 <i>Vamos de compras</i></p> <p>As compras</p> <p>. Lojas / produtos. . Roupa / acessórios. . Padrões.</p>	<p>. Determinantes demonstrativos.</p> <p>. Numerais cardinais (revisão).</p> <p>. Pronomes pessoais forma de complemento direto.</p>	<p>. Descrever peças de vestuário</p> <p>. Pedir na loja</p> <p>. Apreciar</p> <p>. Perguntar/dizer o preço</p>		<p>3º Período</p> <p>Aulas previstas:28 (aprox.)</p>

<p>colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas;</p> <p>- Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ ou desenhos.</p>	<p>Unidade 10 <i>Historias de misterio</i></p> <p>A casa</p> <p>. Partes da casa. . Móveis / objetos.</p> <p>Unidade 11 <i>De vacaciones</i></p> <p>As férias/As viagens</p> <p>. Paisagens. . Locais de férias. . Clima. . Cidade / locais / serviços.</p>	<p>. Numerais ordinais. . <i>Pretérito Indefinido</i>.</p> <p>. “<i>Ir a + infinitivo</i>”.</p> <p>. Contraste “<i>pretérito perfecto / pretérito indefinido</i>”.</p> <p>. Localizadores espaciais. . Conectores temporais.</p>	<p>. Descrever uma casa . Narrar ações no passado</p> <p>. Planear . Falar do tempo atmosférico . Perguntar e indicar direções . Falar de ações passadas . Localizar no espaço . Descrever uma cidade</p>			
---	---	--	---	--	--	--

<p>* Áreas de competências do perfil dos alunos (ACPA)</p>		<p>A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas D. Pensamento crítico e pensamento criativo E. Relacionamento e interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I. Saber científico, técnico e tecnológico J. Consciência e domínio do corpo</p>
---	--	--

Articulação curricular – Propostas		
Unidade 5	Família	Inglês, Português, Ciências Naturais e TIC
Unidade 7	Alimentação	Inglês, Ciências Naturais; Educação Física; Cidadania e Desenvolvimento