



Ano Letivo 2020 - 2021

PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE ESPANHOL - 8º ANO

Áreas de competências do perfil dos alunos	Aprendizagens essenciais	Conteúdos			Avaliação	Calendarização
		Temáticos e culturais	Gramaticais	Funcionais		
A, B, C, D, F, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competência Comunicativa</b></li> </ul> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p>	<p><b>Unidade 0</b> <i>Buen regreso</i> . <i>Falsos amigos</i> . Espanha e o espanhol . As férias . As viagens</p> <p><b>Unidade 4</b> <i>¡Buen viaje!</i> . Meios de transporte . As viagens . Lugares e serviços da cidade . Zonas do aeroporto</p>	<p>. Revisão e consolidação dos principais conteúdos do 7º ano</p> <p>. <i>Pretérito indefinido</i> . Orações adverbiais</p>	<p>. Soletrar . Comunicar na aula</p> <p>. Pedir um bilhete de comboio . Pedir / dar informação . Contar no passado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação formativa</li> <li>Avaliação sumativa</li> <li>Observação direta das aptidões ao nível da: <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão oral</li> <li>Expressão oral</li> <li>Compreensão escrita</li> <li>Expressão escrita</li> <li>Leitura</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1º Período</b></p> <p>Aulas previstas: 26 (aprox.)</p>
A, B, C, D, F, H, I	<p><b>Compreensão escrita</b> Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do</p>	<p><b>Unidade 1</b> <i>¿Te conoces bien?</i> . Carácter . Gostos e hábitos . Expressões coloquiais</p>	<p>. Presente de indicativo . Verbos <i>gustar</i>, <i>molestar</i></p>	<p>. Descrever uma pessoa . Expressar gostos</p>		

<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do cotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul>	<p><b>Unidade 2</b> <i>Con los amigos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Aspecto físico</li> <li>. Caráter</li> <li>. Atividades de ócio</li> </ul>	<p><i>Perífrasis verbales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ir a + infinitivo</i></li> <li>- <i>estar /llevar + gerundio</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Expressar sentimentos</li> <li>.Descrever atividades</li> <li>. Expressar desejos</li> <li>. Expressar planos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronúncia</li> <li>▪ Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação nas atividades</li> <li>- Empenho</li> <li>- Espírito de iniciativa</li> <li>- Espírito crítico</li> </ul> </li> </ul>	
<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p><b>Interação escrita</b> Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do cotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p>	<p><b>Unidade 3</b> <i>En contacto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Meios de comunicação</li> <li>. Amigos</li> <li>. Atividades diárias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Futuro simples</li> <li>. Orações condicionais</li> <li>. Possessivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Convidar</li> <li>. Aceitar / recusar um convite</li> <li>. Combinar um encontro</li> <li>. Falar de ações futuras</li> <li>. Expressar probabilidade</li> </ul>		<p><b>2º Período</b></p> <p>Aulas previstas: 22 (aprox.)</p>

<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>	<p>Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências; - usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido..</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competência Intercultural</b></li> <li>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</li> </ul>	<p><b>Unidade 5</b></p> <p><b>Buena estancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Tipos de casa</li> <li>. Partes da casa</li> <li>. Móveis e objetos</li> <li>. Tipos de alojamento turístico</li> </ul> <p><b>Unidade 6</b></p> <p><b>Periodista por un día</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Programas de televisão</li> <li>. Secções de um jornal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Indefinidos</li> <li>. <i>Pretérito imperfecto</i></li> <li>. Contraste <i>Pretérito indefinido / Pretérito imperfecto</i></li> <li>. <i>Pretérito perfecto</i></li> <li>. Contraste <i>Pretérito perfecto / Pretérito indefinido</i></li> <li>. Marcadores temporais do <i>Pretérito perfecto / Pretérito indefinido</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Descrever no passado</li> <li>. Falar de ações passadas</li> <li>. Fazer uma reserva</li> <li>. Fazer uma reclamação</li> <li>. Fazer perguntas</li> <li>. Contar no passado</li> </ul>		
<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		<p><b>Unidade 7</b></p> <p><b>Las compras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Lojas</li> <li>. Produtos</li> <li>. Materiais e formas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Imperativo afirmativo e negativo</li> <li>. Superlativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Descrever um objeto</li> <li>. Dar conselhos</li> <li>. Fazer uma reclamação</li> </ul>		<p>3º <b>Período</b></p> <p>Aulas previstas: 18 (aprox.)</p>

<p>H, I, J</p>	<p>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</p> <p>• <b>Competência Estratégica</b></p> <p>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p>	<p><b>Unidade 8</b> <i>¡Qué rico!</i></p> <p>. Alimentos . Bebidas . Pratos . Utensílios de cozinha . Expressões coloquiais</p>	<p>. Pronomes pessoais de objeto direto e indireto . Preposições de lugar . Apócope de adjetivos e de numerais ordinais</p>	<p>. Dizer os ingredientes de um prato . Dizer onde está um objeto . Expressar a quantidade</p>		
<p>A, B, C, E, F, G, J</p>	<p>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p>					

**\* Áreas de competências do perfil dos alunos  
(ACPA)**

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento e interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Articulação curricular – Propostas:		
Unidade 4	Viagens	Inglês; Português; TIC; Cidadania e Desenvolvimento; Educação Física
Unidade 8	Alimentação	Inglês; Ciências Naturais; Educação Física; Cidadania e Desenvolvimento

NOTA:

*A recuperação das aprendizagens não realizadas/ consolidadas e das competências não desenvolvidas, no ano letivo 2019-2020, ocorrerá, de forma mais intensiva, nas primeiras cinco semanas de aulas e, de forma contínua, ao longo do ano letivo.*