



## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA **GEOGRAFIA**

2021

---

### Prova 18

---

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Despacho Normativo N.º 10-A/2021, de 22 de março)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

### **Objeto de avaliação**

As orientações curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia integram seis domínios, organizados em três conjuntos de dois domínios associados, sendo a lecionação desses conjuntos distribuídos pelos três anos deste ciclo.

Cada grupo que constitui a prova de exame pode incluir itens sobre conteúdos de diferentes temas articulados de forma coerente, sempre numa perspetiva de ciclo.

#### **- ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES - A GEOGRAFIA E O TERRITÓRIO**

- Descrição da paisagem
- Mapas como forma de representar a superfície terrestre
- Localização dos diferentes elementos da superfície da terra

#### **- MEIO NATURAL**

- Clima e formações vegetais
- Relevo

#### **- POPULAÇÃO E POVOAMENTO**

- População
- Mobilidade
- Áreas de fixação humana

#### **- ATIVIDADES ECONÓMICAS**

- Atividades económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade
- Redes e meios de transporte e telecomunicações

## - CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO

- Países desenvolvidos vs países em desenvolvimento
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento
- Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento

## - RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE

- Alterações do ambiente global
- Grandes desafios ambientais
- Estratégias de preservação do património

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

### Caraterização da prova

| DOMÍNIOS   | METAS CURRICULARES   | ESTRUTURA DA PROVA                        | COTAÇÕES   | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO  |
|--|--|---|------------|--|
| <b>ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES - A GEOGRAFIA E O TERRITÓRIO</b><br><br>»Elementos da leitura e interpretação de mapas<br>»Localização relativa<br>»Localização absoluta   | - Identificar e compreender os processos de orientação.<br>- Conhecer a orientação pela rosa-dos-ventos.<br>- Compreender a importância dos elementos de um mapa.<br>- Conhecer os elementos geométricos da esfera terrestre.<br>- Localizar qualquer ponto utilizando as coordenadas geográficas.<br>- Localizar continentes, oceanos e mares.  | <b>Grupo I</b><br><br><b>(1º volume)</b>  | <b>14%</b> | - Domínio da língua portuguesa<br><br>- Domínio dos conteúdos. |
| <b>MEIO NATURAL</b><br><br>» Os agentes modeladores do relevo<br>»Principais formas de relevo<br>»Redes e bacias Hidrográficas<br>»Os elementos do clima<br>»Os ambientes bioclimáticos<br>»As variedades climáticas de Portugal Continental | -Conhecer as principais formas de relevo e a sua representação.<br>- Compreender a ação dos agentes erosivos no modelar da superfície terrestre.<br>- Compreender as noções de rede e bacia hidrográfica.<br>- Identificar os elementos de clima.<br>- Interpretar gráficos termopluviométricos.<br>- Compreender as características dos diferentes tipos de climas.<br>- Caracterizar as variedades climáticas de Portugal Continental. | <b>Grupo II</b><br><br><b>(1º volume)</b> | <b>18%</b> | - Utilização adequada do vocabulário específico da Geografia.  |
| <b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</b>  | - Compreender os diferentes indicadores demográficos.<br>- Explicar a variação demográfica nos dois grupos de países.  | <b>Grupo III</b>                          | <b>16%</b> | - Interpretação correta de                                     |

|   |  |  |                   |   |
|---|--|--|-------------------|---|
| <p>»Variáveis demográficas</p> <p>»Estrutura etária da população</p> <p>»Contrastes nas estruturas etárias de uma população</p> <p>»As políticas demográficas</p>   | <p>- Identificar diferentes estruturas etárias da população.</p> <p>- Justificar os diferentes ritmos de crescimento de população nos países desenvolvidos e subdesenvolvidos.</p> <p>- Identificar políticas demográficas adotadas nos dois grupos de países.</p> <p>- Explicar a variação da taxa de mortalidade infantil em Portugal.</p>   | <p><b>(2º volume)</b></p>                        |                   | <p>textos, mapas e gráficos.</p> <p>-Objetividade e adequação da resposta à questão em causa.</p> |
| <p><b>ATIVIDADES ECONÓMICAS</b></p> <p>»A agricultura e o desenvolvimento humano</p> <p>»A influência dos fatores naturais e humanos na prática da agricultura</p> <p>»Os dois tipos de agricultura</p> <p>»A agricultura biológica</p> <p>»Impactes ambientais provocados pela atividade agrícola</p> <p>»Os recursos marinhos e a sua exploração</p> <p>»Os dois tipos de pesca</p> <p>» Impactes ambientais provocados pela atividade piscatória</p> | <p>- Compreender a importância da agricultura para o aparecimento dos primeiros povoados.</p> <p>- Refletir sobre a importância dos fatores humanos e naturais na prática agrícola.</p> <p>»Identificar os dois tipos de agricultura predominantes no mundo atual.</p> <p>- Referir vantagens e desvantagens da agricultura tradicional de subsistência e da agricultura moderna de mercado</p> <p>- Compreender a importância da agricultura biológica na atualidade.</p> <p>- Refletir sobre os impactes ambientais provocados pela atividade agrícola.</p> <p>- Analisar a importância dos recursos marinhos para a vida humana.</p> <p>- Identificar os diferentes tipos de pesca.</p> <p>- Refletir sobre os impactes ambientais provocados pela atividade piscatória..</p> | <p><b>Grupo IV</b></p> <p><b>(2º volume)</b></p> | <p><b>23%</b></p> | <p>- Expressão escrita com clareza e correção.</p> <p>- Capacidade de análise crítica.</p>        |
| <p><b>CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO</b></p> <p>»Indicadores de desenvolvimento</p> <p>»Desigualdade nos níveis de desenvolvimento mundial</p> <p>»Crescimento económico e desenvolvimento sustentável</p>   | <p>- Conhecer os diferentes indicadores de desenvolvimento.</p> <p>- Compreender os diferentes ritmos de desenvolvimento a nível mundial.</p> <p>- Identificar os fatores responsáveis pelas desigualdades do desenvolvimento na Terra.</p> <p>- Justificar a necessidade da existência do desenvolvimento sustentado.</p>   | <p><b>Grupo V</b></p> <p><b>(3º volume)</b></p>  | <p><b>11%</b></p> |   |

|   |   |   |             |  |
|---|---|---|-------------|--|
| <b>RISCOS - AMBIENTE E SOCIEDADE</b><br>»Os problemas do meio ambiente<br>»Estrutura vertical da atmosfera<br>»Funções da atmosfera | - Identificar as diferentes camadas que constituem a atmosfera terrestre. | <b>Grupo VI</b><br><br><b>(3º volume)</b> | <b>18%</b>  |  |
|   | - Compreender a importância da atmosfera para a vida na Terra.            |   |             |  |
|   | - Analisar os problemas ambientais do mundo atual.                        |   |             |  |
|   |   | <b>Total</b>                              | <b>100%</b> |  |

### **Critérios gerais de classificação**

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa de forma quantitativa, previstos na grelha de classificação.
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseje ver classificada(s), é considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Nas questões de verdadeiro/falso, a indicação de todas as respostas como sendo verdadeiras ou falsas, levará à desvalorização total da questão.
- Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
- São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta; mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.
- A grelha de classificação disponibilizada permite aceder a subtotais relativos aos objetivos avaliadas.

### **Material**

- Os alunos apenas podem utilizar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
- Os alunos podem utilizar régua, esquadro, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.
- Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.