



INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA **Francês**

2021

Prova 16

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e Despacho Normativo N.º 10-A/2021, de 22 de março)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

A prova incide sobre a totalidade dos anos de escolaridade em que a disciplina é lecionada.

As informações apresentadas não dispensam a consulta da legislação em vigor nem do Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e ainda o documento curricular “Aprendizagens Essenciais” e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada,

São avaliadas as competências de compreensão, produção, interação e mediação escrita e oral e o controlo da competência linguística.

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos tendo em conta os aspetos socioculturais no âmbito dos seguintes domínios de referência:

- Temas do 7º, 8º e 9º anos:

- eu e os outros: identificação e caracterização; as relações humanas; a vida ativa; os serviços públicos; a habitação; a alimentação; o consumo; a cultura e os tempos livres – cinema, música, leitura, pintura; a saúde; o meio ambiente e a solidariedade.

Nas atividades de compreensão da leitura, avalia-se a capacidade de compreender textos autênticos, geralmente de alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no Programa.

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como, por exemplo, mensagens, anúncios, assuntos do quotidiano, experiências vividas /imaginadas, assuntos de carácter pessoal ou abstratos.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade de usar corretamente estruturas específicas da língua em contexto.

Caracterização da prova

Componente escrita

A prova consiste na realização de atividades que recobrem a demonstração das diferentes competências de uso da língua, bem como a competência sociocultural. Algumas atividades têm como suporte textos e/ou imagens. O tema das atividades insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa para o 3º ciclo.

As atividades distribuem-se por quatro grupos, cuja organização se sintetiza no quadro seguinte:

Atividades	Tipologia de itens	Nº de itens	Cotação (em pontos)
I	ITENS DE SELEÇÃO: <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla;• associação/correspondência;• ordenação;	3	30
II	completamento; <ul style="list-style-type: none">• transformação. ITENS DE CONSTRUÇÃO: <ul style="list-style-type: none">• resposta curta;	2	20
III	resposta restrita; <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla;• associação/correspondência;• ordenação;• completamento;• transformação.	4	30
IV	ITEM DE CONSTRUÇÃO: <ul style="list-style-type: none">• resposta extensa	1	20

Componente oral

A prova consiste na realização de várias atividades. O tema das atividades insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa para o 3º ciclo.

A prova oral consiste em três momentos: 1º momento - interação examinador- examinando; 2º momento - produção individual do examinando interpelado pelo examinador e 3º momento - produção livre do examinando com base num estímulo.

Serão avaliadas as competências linguísticas (lexical, gramatical, semântica) e pragmática (discursiva e funcional/estratégica).

O quadro seguinte sintetiza a estrutura da prova oral:

Momentos	Procedimentos	Estímulos	Duração
1º	O examinador entrevista o examinando e este deverá proporcionar a informação solicitada participando de forma eficaz e espontânea.	Estímulos orais	Cerca de 3 minutos
2º	Será entregue ao examinando uma tarefa para a qual tem 1 minuto para se preparar e de cerca de 2 minutos para se exprimir.	Estímulos visuais e/ou orais	Cerca de 6 minutos
3º	Será entregue uma tarefa que exige um momento de reflexão por parte do examinando a fim de preparar a sua exposição.	Estímulos visuais /orais /escritos	Cerca de 6 minutos

Critérios de Classificação

Componente escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Os critérios específicos de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem pontuações fixas. São previstos níveis intercalares de desempenho, que não se encontram descritos, a fim de que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção – de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa –, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto apresentado.

No item de construção de resposta extensa, os cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística. Nesse item, a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se o seu texto se situar, pelo menos, no nível 1 da competência pragmática.

Componente oral

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação.

Nível	Pontuação	Gramática e Vocabulário	Pronúncia	Comunicação Interativa
5	90-100	Demonstra um bom domínio de formas gramaticais simples. Utiliza vocabulário diversificado e adequado quando fala de situações do dia-a-dia.	É maioritariamente inteligível e demonstra algum controlo das características fonológicas, quer no discurso, quer nas palavras.	É capaz de manter um diálogo simples. Requere muito pouco incentivo no desenrolar do diálogo.
4	70-89	Desempenho que partilha características dos níveis 5 e 3		
3	50-69	Demonstra um domínio suficiente de formas gramaticais simples. Utiliza vocabulário adequado, embora pouco diversificado quando fala de situações do dia-a-dia.	É maioritariamente inteligível, apesar de revelar controlo limitado de características fonológicas.	Mantém um diálogo simples, apesar de revelar alguma dificuldade. Requere incentivo e apoio.
2	20-45	Desempenho que partilha características dos níveis 3 e 1		
1	0-19	Demonstra um fraco domínio de poucas formas gramaticais simples. Utiliza um vocabulário limitado a pequenas frases e palavras isoladas.	Tem um controlo muito limitado de características fonológicas e é pouco inteligível.	Tem dificuldades consideráveis em manter um diálogo simples. Requere incentivo e apoio adicionais.

Classificação final:

A classificação final da prova de equivalência à frequência corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas provas expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

Material

Caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul. Não é permitido o uso de corretor nem de lápis.

É permitido o uso de dicionários monolíngues e bilingues.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

O material para a prova oral será fornecido pelo professor.

Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

A prova oral não poderá exceder os 15 minutos.