



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS

Ano letivo 2019/2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA_INGLÊS 5.º Ano / 6.º ano

QUADRO I

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

| Domínios/ Tema | Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes¹ | Instrumentos de Avaliação | Ponderação |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| A - Domínios específicos - Competência comunicativa: a) Compreensão oral; b) Compreensão escrita; | <p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a</p> | <ul style="list-style-type: none">- Caderno diário- Trabalho de casa- Participação/empenho- Testes de avaliação- Trabalhos escritos/fichas de trabalho- Oralidade:<ul style="list-style-type: none">. Expressão oral;. Interação;. Leitura. | A – 60% |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>c) Interação oral;</p> <p>d) Interação escrita;</p> <p>e) Produção oral;</p> <p>f) Produção escrita.</p> <p>- Competência intercultural</p> | <p>literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.</p> | <p>- Outros trabalhos:</p> <p>. Pesquisa;</p> <p>. Trabalho de projecto (proposto e/ou de iniciativa do aluno)</p> | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| <p>- Competência estratégica</p> | <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para</p> | <p>- Espírito crítico</p> | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos</p> | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| | mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. | | |
| Trabalho | <p>Cumprimento de tarefas dentro da aula.</p> <p>Participação na aula / Empenhamiento.</p> <p>Organização dos materiais necessários para a sala de aula.</p> <p>Autonomia.</p> <p>Trabalhos de casa.</p> | Grelha de observação / registos do professor | 20% |
| Atitudes | | | |
| Sociais | <p>Cumprimento de regras dentro da aula</p> <p>Assiduidade</p> <p>Pontualidade</p> <p>Respeito pelo trabalho dos outros</p> <p>Responsabilidade</p> | Grelha de observação / registos do professor | 20% |

QUADRO II

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

| Instrumentos de Avaliação | Ponderação |
|----------------------------------|------------|
| Testes escritos | 40% |
| Teste de compreensão oral | 10% |
| Apresentação formal da oralidade | 10% |

QUADRO III

CRITÉRIOS DE GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

| Instrumentos de avaliação | Critérios Gerais de Classificação/Avaliação (Testes / Apresentações orais) | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Testes escritos | Compreensão e interpretação de texto | <ul style="list-style-type: none"> • As respostas às questões abertas devem evidenciar compreensão das ideias contidas no texto; • A inferência e a opinião devem ter uma relação clara com o texto; • No preenchimento de diagramas ou grelhas, os erros de forma serão considerados irrelevantes; • Parte da cotação total de cada item será atribuída à estrutura correta e vocabulário apropriado. • Serão desvalorizadas as respostas com base na cópia exclusiva do texto, quando tal não tenha sido solicitado; • Será invalidada e classificada com 0 pontos qualquer resposta que não corresponda à pergunta feita, independentemente da qualidade do texto produzido |
| | Aplicação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno deve respeitar as instruções dadas. • No preenchimento de espaços serão aceites as formas total e/ou parcialmente corretas. • As pontuações intermédias são possíveis em caso de forma correta e adequada com erro ortográfico relevante. |
| | Produção de texto | <ul style="list-style-type: none"> • O aluno deve respeitar as instruções, nomeadamente o limite do número de palavras (contagem de todas as palavras). • Quando há dois temas em alternativa o aluno só pode escrever sobre um deles. Caso escreva sobre os dois, só o primeiro será classificado. • Será invalidado e classificado com 0 pontos qualquer |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>texto produzido que não corresponda ao enunciado proposto, independentemente da sua qualidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A repetição do mesmo tipo de erro é irrelevante. |
| <p>NOTA: Respostas que apresentem caligrafia ilegível não serão classificadas. Respostas cuja caligrafia ofereça dúvidas sobre a correção ortográfica da/s palavra/s serão eventualmente passíveis de desconto por erro de ortografia ou invalidadas, conforme a situação.</p> | | |
| <p>Teste de compreensão do oral</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Será invalidada e classificada com 0 pontos qualquer resposta que não corresponda à pergunta. | |
| <p>Apresentação formal da oralidade</p> | Âmbito | <ul style="list-style-type: none"> • Os critérios de classificação, para cada categoria, estão organizados por níveis de desempenho. • A cada um desses níveis corresponde uma única pontuação. Essa pontuação é expressa por um número inteiro. • A classificação do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias |
| | Correção | |
| | Fluência | |
| | Interação | |
| | Desenvolvimento temático e coerência | |

**QUADRO IV
PONDERAÇÃO ANUAL**

| 1.º Período | 2.º Período | 3.º Período |
|-------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 100% | 40% (1.º Período) + 60% (2.º Período) | 60% (2.º Período) + 40% (3.º Período) |
| 24% | 36% | 40% |

**QUADRO V
MATERIAIS**

| Material Necessário |
|----------------------------|
| Manual adotado |
| Caderno de exercícios |
| Caderno diário |