

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MARTIM DE FREITAS**

Ano letivo 2019/2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**DISCIPLINA de HISTÓRIA**

7ºe 8º anos

QUADRO I**CRITÉRIOS ESPECIFICOS**

Conhecimentos	Ponderação
- Conhecer factos situando-os no tempo e no espaço.	70%
- Compreender contextos históricos estabelecendo relações entre passado e presente.	
- Ordenar e organizar a informação utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.	

Capacidades a desenvolver	Ponderação
- Comunicar de forma escrita e oral utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.	15%
- Selecionar, organizar e tratar informação.	
- Pesquisar, em fontes diversificadas, conteúdos da disciplina e temas do seu interesse, testando a credibilidade da informação recolhida.	
- Organizar a informação, de forma crítica e autónoma, de acordo com o plano, com vista à aquisição e aplicação de conhecimentos.	
- Apresentar e explicar conceitos/ideias/projetos/trabalhos de pesquisa, de acordo com os objetivos definidos.	
- Problematizar, planificar e executar trabalhos de natureza investigativa analisando criticamente as respectivas conclusões.	

Atitudes a desenvolver	Ponderação
- Cumprir o Regulamento Interno,	15%
- Interagir com tolerância empatia e responsabilidade.	
- Preocupar-se com o seu bem estar e com a qualidade de vida do outro.	
- Manifestar atitudes solidárias	
- Valorizar o património material, imaterial e ambiental	
- Ser autónomo e investir no seu desenvolvimento pessoal.	

QUADRO II

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Instrumentos de Avaliação	Ponderação	Valoração dos instrumentos
Testes/fichas	65	85
Trabalhos em sala de aula	10	
DAC*	10	15
Outros	15	

* Caso a turma não participe em projetos DAC a ponderação será de 85% no item anterior.

QUADRO III

CRITÉRIOS DE GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Instrumentos de avaliação	Crítérios Gerais de Classificação/Avaliação dos Testes / Fichas/Trabalhos/ Apresentação oral/ Relatórios
<p>Todas as demonstrações diárias do saber:</p> <ul style="list-style-type: none">- participação oral,- fichas formativas- Fichas de trabalho,- trabalhos de pesquisa,- trabalhos projeto,- TPCs. <p>- Testes de avaliação sumativa</p> <p>- DAC (Instrumentos específicos):</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ Debates/ Palestras/ Apresentações/ Inquéritos/ recolha e tratamento de dados...</p>	<ol style="list-style-type: none">Nos testes e fichas de trabalho:<ul style="list-style-type: none">A cada questão ou alínea será atribuída uma cotação específica, num total de 100 pontos.A cotação da questão será atribuída na totalidade quando o aluno responder corretamente e na totalidade ao que é pedido, utilizando terminologia específica exata e linguagem compreensível e inequívoca.À ausência de resposta, resposta totalmente errada, ambígua, incompreensível ou de conteúdo e/ou linguagem deliberadamente impróprios corresponderá a cotação de zero pontos.A uma resposta parcialmente correta e interpretável será atribuída uma parte da cotação, a decidir caso a caso mas com critério uniforme para todos os alunos. O mesmo se aplica àquelas respostas que apresentem, apenas, uma cópia integral do texto/documento da prova, exceto no caso de tal ter sido expressamente solicitado.A correção incidirá também sobre a construção frásica e a ortografia; porém, só haverá lugar a desconto total da pontuação no caso de a resposta se limitar a termos específicos da disciplina que estejam absolutamente ilegíveis, incompreensíveis ou incorretos ou, ainda, no caso de frase(s) incompreensível, ilógica ou sem relação com a pergunta. Haverá lugar a desconto parcial da cotação no caso de erro grosseiro em termo(s) específico(s) ou de frase(s) dificilmente interpretável ou com lógica parcial.Nas questões de escolha múltipla ou de correspondência, a cotação estabelecida poderá contemplar mecanismos de penalização das respostas erradas, a fim de evitar respostas aleatórias – de acordo com a terminologia utilizada na avaliação externa.Nos trabalhos e apresentações orais serão avaliados: estrutura e organização, qualidade e rigor científicos, seleção da informação, uso de noções e conceitos da disciplina, dinamismo e clareza da comunicação.Os relatórios deverão ser evidência das aquisições realizadas na unidade, ao nível dos conhecimentos, das capacidades, das atitudes e dos valores.Os critérios de avaliação dos DAC serão definidos para cada um dos projetos a desenvolver.

QUADRO IV
PONDERAÇÃO ANUAL

1º Período	2º Período	3º Período
100%	40% (1º Período) + 60% (2º Período)	60% (2º Período+ 1º Período) + 40% (3º Período)
24%	36%	40%

QUADRO V
MATERIAIS

Material Necessário
Caderneta escolar
Manual
Caderno de actividades (Facultativo)
Caderno Diário
Material de escrita
Fichas de Apoio

QUADRO VI

Contributo da História para as áreas de competência do perfil dos alunos a desenvolver no 7.º e 8º anos

A - Linguagens e textos	. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
B- Informação e comunicação	. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
C - Raciocínio e resolução de problemas	. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
D - Pensamento crítico e criativo	. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspectiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
E - Relacionamento interpessoal	. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	. Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)
G - Bem-estar, saúde e ambiente	. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
H - Sensibilidade estética e artística	. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
I - Saber científico, técnico e tecnológico	. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
	. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
	. Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
	. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
	. Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)